

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671820, РБ, Кяхтинский район, пгт. Наушки, ул. Железнодорожная, д.4
тел. 8(30142) 94734, school_naushki@govrb.ru



«Утверждаю»
Директор Л.В. Андреева
Приказ № 96
от «08» июля 2024 г.

Программа развития

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Наушкинская средняя общеобразовательная школа»*

(с изменениями) на 2024 – 2026 годы

Содержание программы.

1. Введение.
2. Аналитический раздел.
3. Цели и задачи Программы
4. Целевые индикаторы и показатели программы
5. Дорожная карта реализации мероприятий Программы
6. Порядок управления реализацией Программы.

I ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программно и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Статистические данные образовательной организации. Социальный паспорт школы

Всего классов:	17
- начальная школа	6
-основная школа	9
старшая школа	2
Всего учащихся:	351
- начальная школа	136
-основная школа	177
старшая школа	38
Социальные группы	
Многодетных семей	60
Детей из многодетных семей	98
Неблагополучных семей (класс)	17
Сирот	2
Лишены родительских прав	2
Проживают без родителей	11
Под опекой:	15
По школе	
Детей-инвалидов (кол-во)	3
Родители -инвалиды	1
Дети ОВЗ	6
Матерей-одиночек	9
Родители в тюрьме	0
Мигранты- переселенцы	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	1
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1
Граждане РФ	351
Граждане других государств	0
Родители, имеющие образование:	
Высшее	123
Средне-специальное	156
Среднее	185
Неполное среднее	0
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	207
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	49
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя, чел.	267
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными,	9
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, чел.	47
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, чел.	82
Численность обучающихся, проживающих в благоустроенных условиях, чел.	111
Численность обучающихся, проживающих в не благоустроенных условиях или (съемное жилье)	240
Численность обучающихся не имеющих Российского гражданства, чел.	0
Численность обучающихся из числа переселенцев, чел.	0

Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя пенсионеры	0
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель пенсионер	0

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего классов: 17	Всего обучающихся:
351 начальная школа - 6	начальная школа - 136
основная школа - 9	основная школа - 177
старшая школа - 2	средняя школа - 38

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30, продолжительность урока – 45мин.

- Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью, количество преподавателей - 18 человек

Действует социально-психологическая служба: психолог, советник по воспитанию.

Административный аппарат школы:

Директор школы Андреева Лариса Валерьевна

Зам. директора по УВР: Юшкаускене Ольга Ивановна, Раданжапова Сэжэдма Ивановна.

Зам. директора по ВР: Зимирева Елена Ивановна

Советник директора по воспитанию: Очирова Софья Цырен - Дашиевна

Год	Всего адм.- педагогических работников	Совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2024/25	18	2	16	2

Педагогический стаж

Год	до 3 лет включ	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2024/25	3	2	3	4	6

Поощрения и награждения педагогических кадров

Отличник народного просвещения, отличник физической культуры и спорта; почетный работник общего образования	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР	Награды Министерства Образования РБ
3	2	4

1. Детские организации, работающие в школе - детская организация «Орленок», РДДМ «Движение первых»
2. Количество кружков по интересам- 9 и спортивных секций - 3, работающих в школе. В них занимается 78 % учащихся
3. Сведения о здоровье детей:
Количество здоровых детей: 326
С хроническими заболеваниями -19
Детей инвалидов -3
Детей ОВЗ- 6 (из них инвалидов – 3)
4. Обеспечение детей горячим питанием
Всего 233 чел.: Бесплатное – человек – 136, Льготное – 97 человек;

Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функциональная грамотность);

Результаты ВПР 2023-2024гг

Средневзвешенный показатель освоения базового уровня подготовки обучающихся по итогам ВПР 2019-2024гг.

Русский язык 4-8 класс

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Республика Бурятия	78,68	65,37	79,58	82,01	84,69
Кяхтинский район	76,05	64,83	80,57	82,90	89,47
МБОУ «Наушкинская СОШ»	67,93	52,59	84,69	82,58	80,17

Математика 4-8 класс

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Республика Бурятия	85,95	76,57	85,85	87,71	89,43
Кяхтинский район	80,28	79,15	88,32	89,42	91,97
МБОУ «Наушкинская СОШ»	76,93	66,15	91,81	90,33	83,73

Биология 5-8 класс

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Республика Бурятия	91,17	79,59	88,36	88,69	89,49
Кяхтинский район	90,90	83,64	90,71	91,75	94,01
МБОУ «Наушкинская СОШ»	92,75	88,10	86,24	83,10	83,98

Физика 7-8 класс

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Республика Бурятия	81,30	74,64	84,31	88,52	89,29
Кяхтинский район	83,00	78,62	89,55	94,29	94,16
МБОУ «Наушкинская СОШ»	80,00	82,05	87,12	83,34	81,60

Химия 8 класс

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Республика Бурятия	88,65	92,95	93,43	92,58
Кяхтинский район	87,88	90,91	94,19	96,1
МБОУ «Наушкинская СОШ»	78,26	89,47	83,33	-

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Бурятия	417	14147	8,5	35,43	42,2	13,88
Кяхтинский муниципальный район	22	452	11,28	34,29	36,95	17,48
Наушкинская средняя общеобразовательная школа		37	18,92	43,24	27,03	10,81

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Бурятия	417	14295	4,34	27,97	43,61	24,08
Кяхтинский муниципальный район	22	460	6,96	27,17	40,43	25,43
Наушкинская средняя общеобразовательная школа		38	10,53	31,58	44,74	13,16

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Бурятия	394	13752	12,86	43,74	32,82	10,58
Кяхтинский	20	471	15,71	47,98	28,45	7,86

Республика Бурятия	4,05	3,95	4,22	4,30	-	3,93	3,44	3,52	3,73	-
Кяхтинский район	4,05	3,81	4,12	4,22	3,93	4,01	3,49	3,56	3,80	4
Наушкинская СОШ	3,90	3,70	4,14	4,03	4	3,98	3,50	3,30	3,74	3,44

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2023-24	34	0	16	17	1	97%	47%	4

Из таблицы видно, что результаты по математике в 2023-24 учебном году по успеваемости ниже, чем предыдущий год.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Итого 2023-24	34	11	15	7	1	97 %	76%	4

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку в 2023-24 учебном году по успеваемости немного ниже, чем в предыдущие годы, но в целом остаются стабильными.

По результатам экзаменов по русскому языку и математике 46 % выпускников 9 классов сдали экзамены на «4» и «5».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	4
География	32	4	15	11	2	94%	59%	4
История	3	-	-	3	-	100%	0	3
Обществознание	13	-	5	8	-	100%	38%	3

Информатика	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
Биология	15	-	7	8	-	100%	46%	3
Химия	2	-	2	-	-	100%	100%	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с республикой и районом

ОО	Физика			Информатика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Республика Бурятия	3,42	3,38	-	3,40	3,53	-
Кяхтинский район	3,58	3,58	4	3,32	3,51	3
Наушкинская СОШ	3,25	-	-	3,21	3,44	4
	Химия			Биология		
Республика Бурятия	3,72	3,76	-	3,52	3,51	-
Кяхтинский район	3,73	3,96	4	3,53	3,63	4
Наушкинская СОШ	3,33	-	4	3,67	3,50	3
	История			Обществознание		
Республика Бурятия	3,59	3,48	-	3,45	3,33	-
Кяхтинский район	4,03	4,00	4	3,40	3,48	3
Наушкинская СОШ	-	3,00	3	3,39	3,30	3
	География			Английский язык		
Республика Бурятия	3,62	3,64	-	3,86	3,98	-
Кяхтинский район	3,88	3,72	4	4,25	4,00	4
Наушкинская СОШ	3,97	3,68	4	-	4,00	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору позволяют сделать следующие выводы:

1. Низкое качество знаний по истории.
2. Отсутствие оценок «5» по предметам по выбору, кроме географии.
3. 100% качество знаний по английскому языку, химии.
4. Наличие «2»-ек по результатам ОГЭ по предметам по выбору.

Выводы:

1. Основную школу в 2023-2024 учебном году закончили 34 ученика.
2. Двое обучающихся получили аттестат с отличием
3. Успеваемость по русскому языку – 97%, по математике – 97%.
4. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить

знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

5. На заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся, допущенных при выполнении экзаменационных работ и спланировать работу по их устранению.

6. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в двух формах: государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников, не планирующих поступать в вузы, и единый государственный экзамен (ЕГЭ), для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения.

Единый государственный экзамен выбрали 11 обучающихся. И по итогам ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании 11 выпускников.

В 2023 году согласно Приказу Министерства просвещения № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» введены новые условия получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали. Медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, результата ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым предметам ЕГЭ. И по итогам ГИА и по итоговым отметкам получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием 0 выпускник.

	2021	2022	2023	2024
Всего медалистов	1	-	-	-

Количество участников, получивших более 69 баллов по русскому языку -1 По остальным предметам нет результатов более 70 баллов.

Максимальный балл, набранный участниками при сдаче ЕГЭ, в разрезе предметов

№ п/п	Наименование предмета	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		Мин. кол-во баллов, установленных Рособрнадзора	Макс. балл	Мин. кол-во баллов, установленных Рособрнадзора	Макс. балл	Мин. кол-во баллов, установленных Рособрнадзора	Макс. балл
1.	Русский язык	36	76	36	87	36	69
2.	Математика (п)	27	52	27	58	27	52
3.	Обществознание	42	65	42	81	42	51
4.	Английский язык	22	66	22	-	22	-

5.	Химия	36	49	36	39	36	-
6.	Биология	36	57	36	34	36	-
7.	География	37	52	37	55	37	-
8.	Физика	36	29	36	52	36	46
9.	История	32	-	32	68	32	-
10.	Информатика	40	-	40	-	40	56

По итогам ЕГЭ-2024 выработаны рекомендации и поставлены задачи, направленные на регламентацию, совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся к ЕГЭ-2025.

Администрации школы:

Систематически вести мониторинг и диагностику учебных достижений выпускников школы в соотношении с их реальными учебными возможностями;

Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению ГИА; администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 10 и 11 классы с целью выявления сформированности навыков выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Учителям-предметникам:

Внедрять в практику работы методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

Объективно оценивать знания учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

Средние баллы по предметам ЕГЭ (за последние 3 года)

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024г		
	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	6	66	64	7	59	65	11	52,82	64
Математика (базовая)	3	4,6	4	4	4	4	6	3,63	4

Математика (профильная)	3	50	35	3	54	38	5	33,2	35
История	-	-	47	2	60	46	-	-	47
Обществознание	5	51	51	3	62	45	5	38,2	51
Физика	1	29	40	2	50	42	3	44,67	36
Биология	1	57	40	1	34	36	-	-	40
География	2	51	58	1	55	39			
Химия	1	49	36	1	39	44			
Литература	-	-	77	-	-	-			
Английский язык	2	66	64	-	-	-			77

**Результаты регионального мониторинга
по функциональной грамотности
среди обучающихся 5-х классов Республики Бурятия.**

Экспертный лист достижений учащихся 5 класса, участников IV регионального конкурса по функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии»												
№	ФИ ученика	Вариант	ЕНГ	ЧГ	ЧГ	МГ	ЕНГ	МГ	МГ	ЕНГ	ЧГ	Итого (макс. 17 баллов)
			Задание 1 (макс. 1 балл)	Задание 2 (макс. 2 балла)	Задание 3 (макс. 2 балла)	Задание 4 (макс. 2 балла)	Задание 5 (макс. 2 балла)	Задание 6 (макс. 2 балла)	Задание 7 (макс. 2 балла)	Задание 8 (макс. 2 балла)	Задание 9 (макс. 2 балла)	
1	Аксенов Ярослав	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	12
2	Ситников Кирилл	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	5
3	Задорожный Кирилл	2	1	2	0	0	2	0	1	0	0	6
4	Ощепкова Юлиана	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	12
5	Разгуляева Светлана	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	12
6	Коробенков Денис	2	1	2	1	0	2	0	2	0	2	10
7	Дмитриев Тимур	2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	10
8	Куренков Паша	2	1	2	0	0	2	0	0	0	1	6
9	Мишарин Алексей	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
10	Лагутин Денис	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	14
11	Потапов Руслан	2	1	2	1	0	2	0	2	0	2	10
12	Елезов Алексей	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	5
13	Спирidonов Владимир	2	1	0	1	0	2	0	1	2	1	8
14	Карпова Полина	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	6
15	Сычѳв Антон	2	1	0	1	0	2	2	2	0	2	10
16	Большаков Богдан	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	11
17	Арсеньева Дарья	2	1	2	0	2	2	0	2	2	0	11
18	Миронов Егор	2	1	0	1	0	0	0	2	2	2	8
19	Вугбилов Сергей	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	13
20	Москаленко Кирилл	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	9
21	Шелехов Юрий	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	14
22	Родионов Даниил	1	1	2	1	0	2	0	2	0	0	8
23	Зеленин Александр	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	11
24	Иванов Анатолий	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	11
25	Карпутина Елизавета	1	1	2	2	0	2	0	2	1	0	10
26	Карпутина Александра	1	1	2	2	0	2	0	2	2	1	12
27	Рогова Таисия	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	11
28	Яковлева Ксения	1	1	2	1	2	2	0	2	1	2	13
29	Ткачев Роман	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	10
30	Бурлаков Артем	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	9
31	Собашников Роман	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	8
32	Сулицкая Виктория	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
33	Вихров Богдан	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
34	Суровцев Ярослав	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
35	Андреев Вася	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

В рамках реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Республике Бурятия на 2024 г. (приказ МОиН РБ №1763 от 26.12.2023 г.) 4 апреля 2024 г. ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен IV региональный конкурс для учащихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии».

Конкурс проводился с целью вовлечения учащихся пятых классов в решение задач по функциональной грамотности и содействия повышению интереса учителей к формированию функциональной грамотности у обучающихся.

№	ФИ ученика	Вариант	Итого ЕНГ	Итого ЧГ	Итого МГ
1	Аксенов Ярослав	2	4	4	4
2	Ситников Кирилл	2	2	3	0
3	Задорожный Кирилл	2	3	2	1
4	Ощепкова Юлиана	2	3	6	3
5	Разгуляева Светлана	2	3	6	3
6	Коробенков Денис	2	3	5	2
7	Дмитриев Тимур	2	5	4	1
8	Куренков Паша	2	3	3	0
9	Мишарин Алексей	2	1	0	1
10	Лагутин Денис	2	4	4	6
11	Потапов Руслан	2	3	5	2
12	Елезов Алексей	2	2	2	1
13	Спиридонов Владимир	2	5	2	1
14	Карпова Полина	2	2	4	0
15	Сычѳв Антон	2	3	3	4
16	Большаков Богдан	2	4	3	4
17	Арсеньева Дарья	2	5	2	4
18	Миронов Егор	2	3	3	2
19	Вугбилов Сергей	1	5	6	2
20	Москаленко Кирилл	1	3	4	2
21	Шелехов Юрий	1	5	3	6
22	Родионов Даниил	1	3	3	2
23	Зеленин Александр	1	5	4	2
24	Иванов Анатолий	1	5	4	2
25	Карпутина Елизавета	1	4	4	2
26	Карпутина Александра	1	5	5	2
27	Рогова Таисия	1	5	4	2
28	Яковлева Ксения	1	4	5	4
29	Ткачев Роман	1	5	3	2
30	Бурлаков Артем	1	1	6	2
31	Собашников Роман	1	3	3	2
32	Сулицкая Виктория	1	5	4	6
33	Вихров Богдан	1	5	4	5
34	Суровцев Ярослав	1	2	0	0
35	Андреев Вася	1	1	0	1

По результатам выполнения работы видно, что нет обучающихся достигших максимальных баллов, а также то, что 3 обучающихся выполнили работу на низком уровне.

Это говорит о недостаточной сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов.

2.3 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта

«Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (средний)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 146

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	

	ОВЗ, с инвалидностью			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	

	заместителя директора)			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных

ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй.

Задачи программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
6. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Дорожная карта
по устранению сквозных дефицитов реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МБОУ «Наушкинская СОШ» в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь, 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август, 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов	Рабочая группа Юшкаускене О.И. зам.директора по УВР	Ноябрь, 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития			Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Юшкаускене О.И. зам.директора по УВР Зимирева Е.И. зам.директора по ВР Цыдыпова О.Н. библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: - участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Зимирева Е.И., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Очирова С.Ц.-Д.	В течение учебного года	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание школьного музея	Руководитель школьного музея», учитель истории Очирова С.Ц.-Д.	Сентябрь- январь, 2024	Наличие и функционирование школьного музея
3. Критерий ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Зимирева Е.И.. зам.директора по ВР	Сентябрь, 2024	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности

3.2	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с -ЦДО -ДШИ	Андреева Л.В., директор	Сентябрь, 2024	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
3.3	Участие в тематических образовательных сменах «Асториум»	Раданжапова С.И., заместитель директора по УВР.	В течение учебного года	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности

4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель – навигатор»	Зимирева Е.И., зам. директора по ВР	Октябрь- Ноябрь, 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заклучить соглашение с ЦОПП для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зимирева Е.И., зам. директора по ВР	Сентябрь, 2024	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу

5. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Раданжапова С.И., зам. директора по УВР	В течение учебного года	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Организация участия учителей школы в профессиональных конкурсах	Раданжапова С.И., зам. директора по УВР	В течение учебного года	Более 6 % педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Юшкаускене О.И., зам.директора по УВР Раданжапова С.И. зам. директора по УВР Зимирева Е.И. зам. директора по ВР Очирова С.Ц., советник директора по воспитанию	Май, 2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
-----	---	--	-----------	---

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Юшкаускене О.И., зам. директора по УВР	Сентябрь, 2024	Вовлечение -педагогического состава до 80% -обучающихся до 80%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Юшкаускене О.И., зам. директора по УВР	В течение учебного года	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество

6. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

9.1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Ноябрь, 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
-----	---	-----------------	--------------	--

9.2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Ноябрь, 2025	Результаты самодиагностики
9.3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Май, 2025	Чек-лист, дорожная карта

