

671820, РБ, Кяхтинский район, пгт. Наушки, ул. Железнодорожная, д.4  
тел. 8(30142) 94734, < school\_naushki@govrb.ru >

## Отчет по воспитательной работе МБОУ «Наушкинская СОШ» за 2023-2024 учебный год

### Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально-значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт природоохранных дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на школьном уровне и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

6) организовать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

9) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;

10) организовать для школьников экскурсии, походы и реализовать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать воспитательные возможности;

12) организовать социально-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ, их семьям и реализовать воспитательный потенциал для развития личности.

13) формировать правовое сознание, правовую культуру обучающихся школы, активную гражданскую позицию школьников;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и включает следующие модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Работа с родителями»
5. Самоуправление и детские общественные объединения
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Ученик – патриот и гражданин»
9. «Волонтерство»
10. «Экскурсии, походы»
- 11.«Организация предметно-эстетической среды»
- 12.«Охрана жизни и здоровья»
13. «Правовое воспитание»(профилактика правонарушений и преступлений)

**С 1 сентября 2022 учебного года в МБОУ «Наушкинская СОШ» реализуется проект «Разговоры о важном».**

*«Разговоры о важном»* — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

**Содержание и формы воспитательной работы:** в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы положены коллективные творческие дела (КТД). Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов комплекса. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в плане воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия. В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решение воспитательных задач. Предполагается активное участие в районных, республиканских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и

подростков.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное – нравственное;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное

**Кадровый состав воспитательной службы школы:**

№	ФИО	Должность	Ставка
1	Зимирева Елена Ивановна	Зам.директора по ВР	1,0
2	Раданжапова Сэжэdma Ивановна	Советник по воспитанию	1,0

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями (18 класс-комплектов), родителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

*Тематика педагогического совета:*

Педсовет	Задачи
Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через различные виды деятельности.	Фундамент формирования у детей такого нравственного качества, как любовь к Родине, закладывается в школе. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед учителем является создание у детей на уроках и во внеурочное время ярких представлений о родной стране и воспитание уважения к национальным традициям народов, проживающих в Российской Федерации, к истории и богатой культуре нашей Родины. Воспитание патриотических чувств у детей должно осуществляться посредством живой практической деятельности, прежде всего, через любовь к родителям, родному краю, городу, окружающей природе

## *Инновационная деятельность*

<b><i>Инновационные технологии</i></b>				
1.	Технология мастерских при проведении классных часов	Актуализация и осознание личного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственной ценности категории «совесть»
2	Методики квеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

## *Сетевое взаимодействие*

<b><i>Внешние связи и сотрудничество</i></b>			
1	МАУДО «Кяхтинская детская школа искусств»	Организация концертов учащихся музыкальной школы в общеобразовательном учреждении	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие
2	КПП «Наушки»	Организация занятий военной направленности	Патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	Дом культуры «Железнодорожник»	Участие в мероприятиях, организованных ДК	Культурно-творческое развитие.

### *Мероприятия, проведенные в школе в 2022-2023 учебном году*

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое

значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

### *Патриотическое воспитание.*

Особое место в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию.

Цель данного направления – совершенствование системы патриотического воспитания и обучения школьников, обеспечивающей развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующей качества патриота. В рамках патриотического воспитания в школе проводилась следующая традиционная работа: цикл тематических классных часов о малоизвестных героических эпизодах войны, посвященных 78-летию Великой Отечественной Войне – «Неизвестная высота», «Государственная символика РФ», блокады Ленинграда, Афганской войне, «Конституция России», «День Матери», «Великому мужеству посвящается...», поздравление ветеранов с праздником (1-11 классы); месячник военно-патриотической работы; конкурсы рисунков и плакатов к Дню Защитника Отечества, к 78-летию Великой Отечественной Войне «Память жива»; акции «Афганская война в рисунках и сочинениях», «Внимание – ветеран»; смотр строя и песни (1-4 классы и 5-11 классы); работа по сбору материала в школьный краеведческий музей «Дети, опаленные войной», «Уходили братья на войну»...; Вахта Памяти и многое другое. Все мероприятия в рамках празднования 78-летия Победы проходили в дистанционном формате.

Учащиеся активно участвуют в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, вовлекаются в разнообразную творческую, научно-исследовательскую деятельность, конкурсы.

В школе проводились месячники по военно-патриотической работе. В эти дни проводились тематические классные часы к Дням воинской славы.

В течение года учащиеся школы писали письма, готовили открытки воинам, участвующими на СВО.

В марте 2023 года был проведён концерт патриотической песни, в котором приняли участие все классы школы. Собранные средства были перечислены в поддержку воинам на СВО.

В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организованы спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики». И старшие, и младшие показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку.

### *Гражданско-правовое воспитание*

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый



ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Главная задача гражданско-патриотического воспитания это-любовь к Родине, готовность к её защите, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям, достойным людям.

На классных часах, разговорах о важном формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

Запланированы и проведены классные часы: «Моя малая Родина», «Дела человека красят» (добро и зло), «Права и обязанности», «Привычки хорошие и плохие», «Символы русского государства. Конституция. Право. Законы», Викторина: «Знаешь ли ты историю России», «Права и обязанности».

*Спортивно-массовая работа с учащимися* велась согласно разработанному плану, в котором были представлены внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике. В этом году в школьной спортивной спартакиаде приняли участие 324 учащихся, что составляет 88%. Учащиеся нашей школы также принимали активное участие в районных и республиканских соревнованиях.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классах проводились беседы по охране жизни и здоровья.

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе гриппа, ОРВИ, Covid-19. В этом году учащимся была проведена вакцинация против гриппа, гепатита, краснухи.

Наименьшая заболеваемость выявлена в параллелях: 3, 4, 5, 7, 8, 11 классах

Наибольшая заболеваемость – в 1, 6, 9 классах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и Региональной программы «Повышение безопасности дорожного движения и снижения дорожного травматизма» в школе велась следующая работа. Отдельно ежегодно разрабатываются планы проведения операции «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения. На первом этаже оформлен уголок безопасности движения. Все классные руководители 1 – 11 классов ежемесячно проводили беседы на классных часах по профилактике дорожного движения.

### *Работа с родителями*

Педагоги школы понимают, что только в процессе взаимодействия с родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Поэтому ежегодно расширяются связи с семьями, ведется работа по включению их в

воспитательную деятельность школы, на установление партнерских отношений педагогов с каждой семьей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей, координацию усилий администрации, педагогов с родителями.

*Основными направлениями работы с родителями являются:*

- - изучение семьи;
- - участие родителей во внеклассной деятельности;
- - работа с «проблемными» семьями;
- - повышение педагогической культуры родителей.

Подводя итоги работы с родителями в 2022-2023 учебном году можно сказать следующее. Классные руководители школы привлекают родителей для участия в следующих делах класса: работа в кабинете, организация и проведение походов, праздников, экскурсионных поездок. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие мероприятия как: Классные утренники, Последний звонок, выпускные вечера.

На базе школы функционирует Совет Отцов в который входят по 1 представителю от каждого класса.

Ежемесячно в школе осуществляется родительский контроль столовой.

Всеми классными руководителями проводятся классные родительские собрания, ведется индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации. В каждом классе были созданы родительские комитеты, которые активно помогали классным руководителям. Из представителей классных родительских комитетов классов был создан общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

В течение года в классах было проведено 72 родительских собраний и 1 общешкольная родительская конференция. В целом работу с родителями можно считать удовлетворительной, но тем не менее, существуют проблемы в отношениях между семьей и школой:

- недостаточное внимание некоторых родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, нередко не позволяющий понять усилия школы, направленные на развитие и воспитание детей;
- недостаточно полная работа классных руководителей по изучению семьи, отношения родителей к школьным делам и проблемам; привлечению родителей к работе за здоровый образ жизни и воспитанию детей.
- недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по своевременному выявлению пропусков уроков, пробелам в учебе в целом по осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Работу с родителями необходимо совершенствовать и в 2024 году, привлекая родителей к образовательному и воспитательному процессу обучения.

### *Детские органы самоуправления, их функционирование*

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это

самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Деятельность школьного парламента началась с подготовки традиционной линейки, посвященной Дню Знаний. Члены ученического актива украшали и подготовили площадку для проведения линейки, посвященной Дню знаний.

*Волонтерские отряды ЗОЖ, отряды патриотической направленности.*

Три года назад было создано волонтерское движение «Здоровье» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования полезных навыков и привычек, способствующих: укреплению здоровья человека, повышению его работоспособности, гармоничному развитию, творческому долголетию.

В состав волонтерской группы входило в 2023 учебном году 12 обучающихся 11 класса.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Были проведены мероприятия, посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению». Здоровье. Жизнь...», экологическая акция по уборке территории школы.

На уроках биологии были проведены беседы «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Также реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни.

Проводили акции в помощь детям. Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на помощь ветеранам Отечественной войны. Ребята помогали участникам войны копать грядки, убираться в доме и т.д. Также изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

В нашей школе в течение последних пятнадцати лет идет работа в военно-патриотическом клубе «Патриот», где задействованы подростки с девиантным поведением и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Ведущими идеями создания клуба являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в клубе. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала. В ходе педагогического общения с детьми и

подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в школе программы сотрудничества с пограничниками КПП, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического потенциала клуба и КПП «Наушки».

Целью создания клуба является социализация подростков через систему формирования у них высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Задачи, стоящие перед клубом:

1. Воспитание духовно, нравственно и физически здорового подростка на основе богатых исторических традиций России, родного края;
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Программа реализуется через сотрудничество с КПП «Наушки». Подписано соглашение о сотрудничестве между клубом «Патриот» и Федеральным государственным учреждением «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Бурятия». Совместно с офицерами КПП «Наушки» составляется план работы на год. В плане отражены традиционные мероприятия (слёты, фестивали, посвящение в кадеты) и занятия военно-прикладными дисциплинами (строевая и физическая подготовка, изучение устава, РХБЗ, международное гуманитарное право, медицинская и огневая подготовка, история вооружённых сил России).

Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы «риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Режим дня для кадетского клуба, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной школы и утверждается директором школы.

Занятия проходят с сентября по май месяц.

- в первой половине дня (с 8.30 до 14.00) осуществляется общеобразовательный процесс по программе среднего (полного) общего образования на базе общеобразовательной школы согласно утвержденному учебному плану и расписанию занятий;

- с 14.00 до 15.00 перерыв на обед, отдых;

- во второй половине дня (с 15.00 до 17.00) осуществляется дополнительное образование по программам :

Международное гуманитарное право.

Медицина.

Военно-прикладные дисциплины.

История вооружённых сил.

Воспитанники клуба достойно представляют Кяхтинский район и республику Бурятия на военно-патриотических мероприятиях различного уровня. Ежегодно военно-патриотический клуб участвует в международном слете-фестивале патриотической направленности «Равнение на Победу» в г. Перми, в республиканском конкурсе казачьей культуры «Сполох», в военно-патриотическом конкурсе «Мы будущие защитники Отечества!». Где становятся победителями или призёрами.

Кадеты принимают активное участие в патриотических акциях, проводимых в школе и поселке. Таких как «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», благотворительные концерты патриотической направленности и др.

## **8. Результативность воспитательной системы.**

### **8.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является профилактика и предупреждение противоправного поведения учащихся. Организация работы по предупреждению преступлений и правонарушений осуществляется на основании: плана работы по профилактике преступлений и правонарушений, совместного плана работы с ПДН ОВД по Кяхтинскому району, плана Совета профилактики, индивидуальных планов работы классных руководителей с неблагополучными детьми и их семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы.

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся, выявление и постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в проблемной ситуации; привлечение родительской общественности к воспитательной работе школы является основной целью. Для достижения данных целей в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. индивидуальная работа с «трудными» детьми
2. Профилактические беседы, классные часы с демонстрацией видеофильмов, презентаций («Все о наркотиках», «Детские правонарушения и меры наказания», «Вредные привычки», Права и обязанности детей, Правила поведения на железной дороге, «Осторожно дорога», Безопасность на дороге и др.)
3. Беседы органов школьного самоуправления по правонарушениям среди учащихся (рассмотрены на заседаниях школьного парламента).
4. Заседания совета профилактики (каждую четверть).
4. Рейды в неблагополучные семьи с целью профилактики правонарушений и преступлений.
5. Рейды на вокзал с целью выявления нахождения несовершеннолетних на перроне и вокзале и предупреждения правонарушений.

В 2022 году на учёт в ПДН о МВД был поставлен 1 учащийся. В январе 2023 года несовершеннолетний был снят с профилактического учета.

На внутришкольном учёте состоит 2 учащихся.

Проведение рейдов по микрорайону с целью изучения статуса семьи, местонахождения подростков, изучения интересов несовершеннолетнего и его окружения, стали обычным обязательным видом совместной работы администрации школы, родительского комитета и Совета Отцов. Кроме этого, обмен информацией о положении в семьях, местонахождении и времяпрепровождении детей микрорайона школы помогает быстрее и правильное найти выход из создавшейся ситуации, принять соответствующие меры воздействия.

Ежегодно на основании школьного приказа, с целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают на дому учащихся своих классов. Классные руководители предоставляют акты ЖБУ учащихся заместителю директора по ВР, проходят собеседование по результатам рейда с целью выявления раннего неблагополучия в семьях.

Для предотвращения роста правонарушений и преступлений в школе проводятся месячники правовых знаний, недели правовой культуры. В рамках месячника правовых знаний для учащихся, состоящих на учёте в ПДН, на ВШУ педагоги проводили беседы «Свои права ты должен знать» для учащихся, состоящих на различных видах учёта, дискуссия «Твой ребёнок» с родителями учащихся, профилактические беседы по разъяснению уголовной и административной ответственности. На каждого ребёнка, состоящего на учёте в ПДН и ВШК разрабатывается индивидуальный план работы, который включает:

- организационную работу (заседание Совета по профилактике, индивидуальной работы с «трудными» подростками);
- профилактическая работа с подростками (круглые столы, лекции, беседы, вовлечение в кружки и секции);
- коррекционно-развивающая работа с подростками, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН (занятия на снятие агрессивного поведения), на подростков, состоящих на учёте в ПДН, склонных к употреблению алкоголя, рассчитан цикл занятий, развивающих умение противостоять негативному влиянию, формирующих здоровый образ жизни).
- работа по формированию правовой культуры учащихся, которая включает:

- обязательное информирование школьников об их правах и обязанностях, Уставе школы, правилах поведения в общественных местах;
- изучение нормативных документов РБ;
- проведение работы по формированию правовой культуры учащихся в тесной связи с нравственным и эстетическим воспитанием;
- использование различных форм и методов правового просвещения с учётом возрастных особенностей.

Проводятся с учащимися беседы профилактического характера.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины осуществляется постоянный контроль за посещением занятий учащимися, состоящими на различных учётах. Информация о посещении занятий учащимися ежедневно фиксируется в таблице об отсутствующих классными руководителями.

В случае необходимости, классный руководитель связывается с родителями отсутствующих детей по телефону, посещает учащихся на дому с целью выяснения причин отсутствия ребенка в школе.

С учащимися, которые систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин, постоянно ведется профилактическая работа. Ребятам приглашают на индивидуальные беседы с администрацией школы, на заседание Совета профилактики. Профилактическая работа по предотвращению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних предполагает постоянный контроль за занятостью учащихся в свободное от учебы время. С помощью классных руководителей в начале учебного года проводится активная работа по вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции школы, в деятельность общественных организаций школы. Необходимо отметить, что почти все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, на ВШК заняты в кружках и спортивных секциях.

### *Профилактика наркомании*

В целях профилактики наркомании в МБОУ Наушкинская СОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с родителями
2. Беседы с учащимися «Наркотики, его влияние на организм», «Профилактика наркомании» и др.
3. Уроки здоровья
4. Дни борьбы с наркоманией (декабрь, май)
5. оформлены уголки здоровья в каждом классе
6. проведен конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»

### *Межведомственное взаимодействие:*

Ежегодно с ПДН о МВД по Кяхтинскому району составляется план совместных мероприятий, направленных на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Также школа активно взаимодействует с КДНиЗП МО «Кяхтинский район». По мере необходимости школа обращается с ходатайствами в комиссию для оказания помощи детям, находящимся в ТЖС.

## **8.2. Охват дополнительным образованием.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. 72 % обучающихся охвачены дополнительным образованием через МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного образования».

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления; - развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического

восприятия действительности;

В настоящее время уделяется большое внимание дополнительному образованию воспитанников. В нашей школе можно отметить следующие направления дополнительного образования: это естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Спортивные секции.

Вся работа кружков строилась в соответствии с разработанными программами и тематическим планированием.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Члены кружков ежегодно принимают участие в районных и республиканских выставках.

Члены кружков «Веселая кисточка», «Палитра», «Радуга» принимали активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах «Сохраним леса Бурятии от пожаров».

Все кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем учителям ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков за учебный год можно признать удовлетворительной.

Проблемы: Недостаточно специалистов со специальным образованием. Низкий охват учащихся спортивными секциями.

Предложения: в 2023-2024 учебном году продолжить работу по развитию творческих объединений, кружков и секций.

### **8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 у. г.**

В МБОУ Наушкинская СОШ на протяжении ряда лет ведется планомерная



работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

### Результаты участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

ФИО	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Дата проведения
Яковлева Ярослава Евгеньевна	1Б	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	муниципальный	участие	ноябрь
Полуянов Тимофей Алексеевич	2	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	муниципальный	участие	ноябрь
Клименко Полина Андреевна	3б	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	муниципальный	1 место	ноябрь
Игумнова Анастасия Геннадьевна	4б	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	муниципальный	участие	ноябрь
Агафонова Алина Александровна	9а	Конкурс "Грамматик"	Региональный	участие	октябрь
Агафонова Алина Александровна	9а	Конкурс сочинений по финансовому мошенничеству	Региональный	участие	ноябрь-декабрь
Лазарева Виктория Максимовна	9а	Конкурс сочинений по финансовому	Региональный	участие	ноябрь-декабрь

		мошенничеству			
Коноваленкова Екатерина Романовна	86	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	муниципальный	2место	ноябрь
Брезгина Варвара Сергеевна	7а	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	муниципальный	2место	ноябрь
Югова Анастасия Михайловна	76	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	муниципальный	2место	ноябрь
Простихина Анастасия Романовна	86	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	муниципальный	3место	ноябрь
Коноваленкова Екатерина Романовна	86	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Региональный	3место	ноябрь
Южанинов Иван Иванович	11	Пробег, посвященный К.К. Рокоссовскому	муниципальный	3место	октябрь
Клименко Полина Андреевна	36	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Региональный	участие	декабрь
Налабордина Екатерина Евгеньевна	36	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Региональный	участие	декабрь
Ткачева Ульяна Витальевна	36	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Региональный	участие	декабрь
Ходыкина Милана Ивановна	36	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Региональный	участие	декабрь
Чухломин Дмитрий Сергеевич	36	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Региональный	участие	декабрь
Дондоков Алдар Саянович	10	ВОШ 2022-2023 (ОБЖ)	Муниципальный	3 место	декабрь
Пупышев Артем Александрович	10	ВОШ 2022-2024 (ОБЖ)	Муниципальный	3 место	декабрь
Югов Владимир Сергеевич	10	ВОШ 2022-2025 (Технология)	Муниципальный	3 место	декабрь
Дондоков Алдар Саянович	10	ВОШ 2022-2026 (Технология)	Муниципальный	3 место	декабрь
Дондоков Алдар Саянович	10	ВОШ 2022-2026 (Технология)	Региональный	Призёр	январь
Колобов Андрей Владимирович	36	«Математическая регата», индивидуальный тур	Муниципальный	1 место	январь
Побоква Яна Вячеславовна	1а	«Математическая регата», индивидуальный тур	Муниципальный	2 место	январь
Команда 2 класса	2	«Математическая регата», индивидуальный тур	Муниципальный	2 место	январь
Команда 4 класса	4	«Математическая регата»	Муниципальный	2 место	январь

		индивидуальный тур			
Клименко Полина Андреевна	36	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный	3 место	февраль
Клименко Василина Андреевна	36	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный	участие	февраль
Игумнова Анастасия Геннадьевна	46	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный	участие	февраль
Большакова Богдана Евгеньевна	4а	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный	участие	февраль
Налабордина Екатерина Евгеньевна	36	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	Муниципальный	участие	февраль
Коноваленкова Екатерина Романовна	86	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Сувениры Бурятии"	Региональный	3 место	февраль
Коноваленкова Екатерина Романовна и Простихина Анастасия Романовна	86	НПК "Шаг в будущее"	Региональный	3 место	февраль
Коноваленкова Екатерина Романовна	86	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	3 место	февраль
Простихина Анастасия Романовна	86	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	2 место	февраль
Клименко Василина Андреевна	36	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	1 место	февраль
Ладьженский Степан Андреевич	36	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	2 место	февраль
Ткачева Ульяна Витальевна	36	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	участие	февраль
Намжилова Зарина Булатовна	36	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Муниципальный	участие	февраль
Потапова Софья	36	Конкурс рисунков	Муниципальный	3 место	февраль

Александровна		«Подвигу Сталинграда посвящается»			
Полуянов Тимофей Алексеевич	2	Конкурс чтецов на иностранном языке "Февральские чтения"	Муниципальный	2 место	февраль
Налабордин Назар Алексеевич	8а	Конкурс чтецов на иностранном языке "Февральские чтения"	Муниципальный	1 место	февраль
Голубева Елена Евгеньевна	8б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	2 место	март
Коноваленкова Екатерина Ролмановна	8б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	3 место	март
Коноваленкова Екатерина Ролмановна	8б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	1 место	март
Простихина Анастасия Романовна	8б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	1 место	март
Клименко Полина Андреевна	3б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	2 место	март
Клименко Василина Андреевна	3б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	2 место	март
Ткачева Ульяна Витальевна	3б	Выставка-конкурс творческих работ, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный	3 место	март
Простихина Анастасия Романовна	8б	Районный конкурс санитарных бюллетеней "Всемирный день борьбы с туберкулёзом"	Муниципальный	2 место	март
Усиков Денис Русланович	7а	Районный конкурс санитарных бюллетеней "Всемирный день борьбы с туберкулёзом"	Муниципальный	1 место	март
1а класс	1а	Районный конкурс санитарных бюллетеней "Всемирный день борьбы с туберкулёзом"	Муниципальный	1 место	март
Клименко Полина Андреевна	3б	Районный онлайн-конкурс чтецов "Любовью к Родине дыша...", в рамках празднования 100 летия Хоринского района	Муниципальный	1 место	апрель
Коноваленкова Екатерина Романовна	8б	Фестиваль декоративного и технического творчества "Город Мастеров - 2023"	Межрайонный	1 место	апрель-март

Разгуляева Светлана Анатольевна	46	Конкурс "Ученик года среди младших школьников"	Муниципальный	Участие	апрель
Колобов Сергей Андреевич	9а	Конкурс "Ученик года - 2023"	Муниципальный	Участие	апрель
Коноваленкова Екатерина Романовна	8б	Всероссийский конкурс «Большой фестиваль»	Всероссийский		май
Веселова Юлия Евгеньевна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	1 место	май
Клименко Василина Андреевна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	1 место	май
Колобов Андрей Владимирович	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	1 место	май
Лалетина Юлия Алексеевна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	1 место	май
Ходыкина Милана Ивановна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	1 место	май
Клименко Полина Андреевна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	2 место	май
Намжилова Зарина Булатовна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	2 место	май
Очирова Янжина Владимировна	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	2 место	май
Максимов Константин Владимирович	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	Участие	май
Чухломин Дмитрий Сергеевич	36	Международный конкурс "Экология России"	Международный	Участие	май

## Организация профориентационной работы

МБОУ «Наушкинская СОШ» осуществляла профориентационную работу в соответствии с планом.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

*Цель* профориентационной работы в школе:

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачи* профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с

учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Принципы профориентационной работы в школе

\* Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

\* Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

\* Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

\* Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

\* Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

\* Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

*Этапы и содержание профориентационной работы в школе:*

#### **1-4 классы:**

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

#### **5-7 классы:**

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики.

#### **8-9 классы:**

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии;
- Профессиональное самопознание;
- уточнение образовательного запроса в ходе курса по выбору (Элективный курс: «Профессиональное самоопределение»)

#### **10-11 классы:**

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с БРТСиПТ (филиал с.Хоронхой). Ребята нашей школы посещают выставки ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей многих учебных заведений: БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, БРТСиПТ (г.Кяхта и филиал с.Хоронхой). Многие учебные заведения сами проводят профориентационную работу.

Основная нагрузка по профориентационной работе ложится на классных руководителей, которые в течение всего года проводят различные мероприятия, такие как деловые игры, профориентационные классные часы с подготовкой

мультимедийных презентаций о профессиях. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2023 году школа подключилась к проекту «Билет в будущее».

Во 2 м полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся 7-11 классов (100%) прошли онлайн тестирование «Технические и инновационные способности» на сайте Профконтур.

### **Организация работы в области сбережения здоровья**

В настоящее время в школах все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, наряду с недостатком двигательной активности, ведут к увеличению заболеваемости среди учащихся школы и, как следствие, к снижению успеваемости и социальной адаптивности в обществе. В контексте этого, целью образовательного учреждения является создание системы сохранения и укрепления здоровья и формирование мотивации здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

**Задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на

здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Она включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

*Организация физкультурно-оздоровительной работы* направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья,



занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### *Организация режима школьной жизни*

Снятие физических нагрузок через:

- Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 – 35 учебных недель разбиты на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.
- Наибольший охват обучающихся в 1 смену.
- Пятидневный режим обучения в 5-11-х классах и 6-дневный режим обучения 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.
- «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.
- 35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-х классах и 45 -минутный во 2- 11 классах.
- Рациональный объем домашних заданий во 2-11 классах и отсутствие домашних заданий в 1 классе.

– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

### *Организация учебно-познавательной деятельности*

1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:

-технологии личностно-ориентированного обучения;

2. Корректировка учебных планов и программ:

– введение в школе 1 ступени трех часов физкультуры;

– введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления.

3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, биология.

### *Организация оздоровительно-профилактической работы*

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических

навыков: мытья рук и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная утренняя зарядка;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- спортивные кружки

4. Организация рационального питания предусматривает:

- создание бракеражной комиссии;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся);
- *Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни*
- «Школа будущего первоклассника».

3. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. *Формы организации* занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
- *Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.*

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время.. И вместе с тем, каникулы – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Забота о занятости детей в летний период - это однозначно важная проблема для родителей по обеспечению безопасности ребенка, организации полноценного отдыха. Для обеспечения полноценного отдыха учащихся

особое внимание уделялось следующим вопросам:

- вопросу обеспечения безопасности детей,
- вопросам нравственного воспитания подрастающего поколения,
- пропаганде здорового образа жизни.

Особое значение в организации летнего отдыха детей приобретают оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений, позволяющие без продолжительного отрыва ребёнка от родителей

обеспечить необходимую систему мероприятий, направленную на охрану и укрепление его физических и психических ресурсов, профилактику заболеваний.

Таким образом, на период летнего оздоровительного отдыха детей перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Охватить как можно больший процент детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в течение всего каникулярного времени.
2. Повысить качество услуг при организации отдыха и оздоровления детей, способствующих укреплению здоровья детей, улучшению их физического и нравственного благополучия, развитию творческих способностей.
3. Внедрять и развивать эффективные формы организации занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

### **Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, который вступил в силу с первого сентября 2013 года, как и в предыдущих законах, чётко указано, что одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является «приоритет жизни и здоровья человека».

На здоровье детей и подростков, занимающихся в образовательных учреждениях, в значительной степени оказывают влияние условия образовательной среды и организация учебно-воспитательного процесса. При этом обязанности по обеспечению необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся, включая обеспечение рационального питания, занятий физической культурой и спортом, а также создание безопасных условий обучения и воспитания

обучающихся, в соответствии с установленными нормами, - возложены на образовательную организацию.

Нормативно-правовой и документальной основой работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования;

- Конституции Российской Федерации. Статьи 38-43;
- Конвенции о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав школы; локальные акты:
- Образовательная программа
- Приказы
- Инструктажи
- Правила внутреннего распорядка
- Должностные инструкции

Одной из главных задач школы является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся. Основным из средств реализации этой задачи является формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

Универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни остается оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни школьников, поскольку уровень и качество жизни каждого ребенка обусловлены материальными возможностями его семьи.

Именно поэтому любое общеобразовательное учреждение должно стать «школой здорового стиля жизни» учащихся, где любая их деятельность (учебная,

спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематичными и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции, по возможности содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах учебно-воспитательного процесса школы.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил и норм, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (учителя-предметники, учитель физической культуры, психолог школы).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В воспитательной работе используются рекомендованные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спартакиада школьников, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников здоровья, выступление на различных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании психолого-педагогической поддержки учеников.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей и других сотрудников школы).
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных

представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

4. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В МБОУ «Наушкинская СОШ» осуществляется ряд мероприятий:

1. *Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников*

- Формирование списков опекаемых, инвалидов.
- Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.
- Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.
- Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:
- использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;
- использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
- Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.

2. *Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся*

- Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.
- Контроль санитарного состояния складских помещений
- Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.
- Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.
- Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами.
- Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов.
- Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении.
- Проведение методической работы с пед.коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.

3. *Организация образовательного процесса*

- Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)

- Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:
  - использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;
  - использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
- Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:
  - реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий
- Создание благоприятного психологического климата.
- 4. *Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы*
  - Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.
  - Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока.
- Проведение Дней здоровья.
- 5. *Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.*
  1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.
  2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ
    - Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций
    - Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации
    - О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся.
  3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению.
  4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.
  5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.
  6. Планирование и повышение квалификации сотрудников организация и по различным вопросам воспитания обучающихся.
- 6. *Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися*

Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.

  1. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним.
  2. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по

выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни.

3. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)
  7. *Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни*
    1. Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.
  2. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.
  3. Профилактика туберкулёза, ежегодное проведение реакции Манту всем учащимся;
  4. 4.Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).
5. Осуществление контроля за коррекционной работой психолога и преподавателей.
  6. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.
    8. *Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся*
      1. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.
  2. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.
3. Ведение паспортов здоровья на каждого ребенка.
  4. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.
  5. Анализ заболеваемости за год