

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наушкинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Наушкинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Наушкинская СОШ»

протокол №7 от 18.04.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Наушкинская СОШ»

Л.В. Андреева

18.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Наушкинская СОШ» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наушкинская СОШ» (МБОУ «Наушкинская СОШ»)
Руководитель	Лариса Валерьевна Андреева
Адрес организации	671820, пгт. Наушки, ул. Железнодорожная, д. 4
Телефон, факс	8 (301) 429-47-34
Адрес электронной почты	school_naushki@govrb.ru
Учредитель	МО «Кяхтинский район»
Лицензия	От 25.09.2012 № 0000158, серия 03Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 №1535, серия 03 А01 № 0000996; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Наушкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего

образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Организационно-правовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским Кодексом Российской Федерации; иными федеральными и местными законодательными и нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность; Уставом и локальными актами учреждения.

Действующий Устав МБОУ «Наушкинская СОШ» был принят на общешкольном собрании и утвержден 19.12.2011 г. Постановлением №440 МО «Кяхтинский район».

МБОУ «Наушкинская СОШ» поставлена на учет в Межрайонной инспекции ФНС №3 по Республике Бурятия РФ (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.05.1994 г., серия 03 №001421906).
ИНН – 0312004667.

Образовательный процесс организован в помещениях общей площадью 4606,84 кв.м.

У учреждения имеется заключение государственных органов санитарно-эпидемиологической службы (№ 03.БЦ.06.112.М.000369.07.13. от 10.07.2013 г. и противопожарного надзора (№ 727 от 01.08.2012 г.) на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Обучающиеся обеспечены медицинским обслуживанием, питанием, условиями для занятий физической культурой и спортом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	173
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 343 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Наушкинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Наушкинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Наушкинская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «ОБЗР», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Наушкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Наушкинская СОШ» выполнены. По состоянию на 18.04.2024г. в МБОУ «Наушкинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профили и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	История Обществознание	17	17
Гуманитарный	Обществознание Литература	-	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания учтены:

- особенности МБОУ «Наушкинская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Информационно - просветильские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, а также педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,

- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: Наушкинский ДК, филиал Кяхтинской ДШИ. В организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

В 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года и 1 и 2 четверти 2024-2025 уч.года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Наушкинская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «Наушкинская СОШ» Андреева Л.В.
Члены:	• заместитель директора по ВР Зимирева Е.И.; • заместители директора по УВР Юшкаускене О.И., Раданжапова С.И.; • советник директора по воспитанию Раданжапова С.И., с 2024-2025 года – Очирова С. Ц-Д.; • председатель совета отцов (по согласованию)

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Наушкинская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально-значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на школьном уровне и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовать для школьников экскурсии, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать воспитательные возможности;
- 12) организовать социально-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ, их семьям и реализовать воспитательный потенциал для развития личности.
- 13) формировать правовое сознание, правовую культуру обучающихся школы, активную гражданскую позицию школьников;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и включает следующие модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Работа с родителями»
5. Самоуправление и детские общественные объединения
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Ученик – патриот и гражданин»
9. «Волонтерство»
10. «Экскурсии, походы»
11. «Организация предметно-эстетической среды»
12. «Охрана жизни и здоровья»
13. «Правовое воспитание» (профилактика правонарушений и преступлений)

Содержание и формы воспитательной работы: в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы положены коллективные творческие дела (КТД). Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов комплекса. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в плане воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия. В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решение воспитательных задач. Предполагается активное участие в районных, республиканских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и подростков.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное – нравственное;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное

Кадровый состав воспитательной службы школы:

№	ФИО	Должность	Ставка
1	Зимирева Елена Ивановна	Зам.директора по ВР	1,0
2	Раданжапова Сэжэда Ивановна / Очирова С.Ц-Д.	Советник по воспитанию	1,0

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями (18 класс-комплектов), родителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Тематика педагогического совета:

Педсовет	Задачи
Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через различные виды деятельности.	Фундамент формирования у детей такого нравственного качества, как любовь к Родине, закладывается в школе. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед учителем является создание у детей на уроках и во внеурочное время ярких представлений о родной стране и воспитание уважения к национальным традициям народов, проживающих в Российской Федерации, к истории и богатой культуре нашей Родины. Воспитание патриотических чувств у детей должно осуществляться посредством живой практической деятельности, прежде всего, через любовь к родителям, родному краю, городу, окружающей природе

Инновационная деятельность

Инновационные технологии				
1.	Технология мастерских при проведении классных часов	Актуализация и осознание личностного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственно-ценностной категории «совесть»
2	Методики квеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллектуальные, и физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

Сетевое взаимодействие

Внешние связи и сотрудничество			
1	МАДОУ «Кяхтинская детская школа искусств»	Организация концертов учащихся муз школы в общеобразовательном учреждении	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие
2	КПП «Наушки»	Организация занятий военной направленности	Патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	Наушкинский ДК	Участие в мероприятиях, организованных ДК	Культурно-творческое развитие.

Мероприятия, проведенные в школе в 2024 году

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Патриотическое воспитание.

Особое место в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию.

Цель данного направления – совершенствование системы патриотического воспитания и обучения школьников, обеспечивающей развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующей качества патриота. В рамках патриотического воспитания в школе проводилась следующая традиционная работа: цикл тематических классных часов о малоизвестных героических эпизодах войны, посвященных 79-летию Великой Отечественной Войне – «Неизвестная высота», «Государственная символика РФ», блокады Ленинграда, Афганской войне, «Конституция России», «День Матери», «Великому мужеству посвящается...», поздравление ветеранов с праздником (1-11 классы); месячник военно- патриотической работы; конкурсы рисунков и плакатов к Дню Защитника Отечества, к 79-летию Великой Отечественной Войне «Память жива»; акции «Афганская война в рисунках и сочинениях», «Внимание – ветеран»; смотр строя и песни (1-4 классы и 5-11 классы); работа по сбору материала в школьный краеведческий музей «Дети, опаленные войной», «Уходили братья на войну»...; Вахта Памяти и многое другое.

Учащиеся активно участвуют в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, вовлекаются в разнообразную творческую, научно-исследовательскую деятельность, конкурсы.

В школе проводились месячники по военно-патриотической работе. В эти дни проводились тематические классные часы к Дням воинской славы.

В течение года учащиеся школы писали письма, готовили открытки воинам, участвующими на СВО, плели маскировочные сети, участвовали в благотворительных концертах и ярмарках.

В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организованы спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики». И старшие, и младшие показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку.

Гражданско-правовое воспитание

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Главная задача гражданско-патриотического воспитания это-любовь к Родине, готовность к её защите, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям, достойным людям.

На классных часах, разговорах о важном формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

Запланированы и проведены классные часы: «Моя малая Родина», «Дела человека красят» (добро и зло), «Права и обязанности», «Привычки хорошие и плохие», «Символы русского государства. Конституция. Право. Законы», Викторина: «Знаешь ли ты историю России», «Права и обязанности».

Спортивно-массовая работа с учащимися велась согласно разработанному плану, в котором были представлены внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике. В этом году в школьной спортивной спартакиаде приняли участие 324 учащихся, что составляет 88%. Учащиеся нашей школы также принимали активное участие в районных и республиканских соревнованиях.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классах проводились беседы по охране жизни и здоровья.

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе гриппа, ОРВИ, Covid-19. В этом году учащимся была проведена вакцинация против гриппа, гепатита, краснухи.

Наименьшая заболеваемость выявлена в параллелях: 3, 4, 5, 7, 8, 11 классах

Наибольшая заболеваемость – в 1, 6, 9 классах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и Региональной программы «Повышение безопасности дорожного движения и снижения дорожного травматизма» в школе велась следующая работа. Отдельно ежегодно разрабатываются планы проведения операции «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения. На первом этаже оформлен уголок безопасности движения. Все классные руководители 1 – 11 классов ежемесячно проводили беседы на классных часах по профилактике дорожного движения.

Работа с родителями

Педагоги школы понимают, что только в процессе взаимодействия с родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Поэтому ежегодно расширяются связи с семьями, ведется работа по включению их в воспитательную деятельность школы, на установление партнерских отношений педагогов с каждой семьей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей, координацию усилий администрации, педагогов с родителями.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- изучение семьи;
- участие родителей во внеклассной деятельности;
- работа с «проблемными» семьями;
- повышение педагогической культуры родителей.

Подводя итоги работы с родителями в 2022 году можно сказать следующее. Классные руководители школы привлекают родителей для участия в следующих делах класса: работа в кабинете, организация и проведение походов, праздников, экскурсионных поездок. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие мероприятия как: Классные утреники, Последний звонок, выпускные вечера.

На базе школы функционирует Совет Отцов в который входят по 1 представителю от каждого класса.

Ежемесячно в школе осуществляется родительский контроль столовой.

Всеми классными руководителями проводятся классные родительские собрания, ведется индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации. В каждом классе были созданы родительские комитеты, которые активно помогали классным руководителям. Из представителей классных родительских комитетов классов был создан общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

В течение года в классах было проведено 72 родительских собраний и 1 общешкольная родительская конференция. В целом работу с родителями можно считать удовлетворительной, но тем не менее, существуют проблемы в отношениях между семьей и школой:

- недостаточное внимание некоторых родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, нередко не позволяющий понять усилия школы, направленные на развитие и воспитание детей;
- недостаточно полная работа классных руководителей по изучению семьи, отношения родителей к школьным делам и проблемам; привлечению родителей к работе за здоровый образ жизни и воспитанию детей.
- недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по своевременному выявлению пропусков уроков, пробелам в учебе в целом по осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Работу с родителями необходимо совершенствовать и в 2025 году, привлекая родителей к образовательному и воспитательному процессу обучения.

Детские органы самоуправления, их функционирование

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития

интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Деятельность школьного парламента началась с подготовки традиционной линейки, посвященной Дню Знаний. Члены ученического актива украшали и подготовили площадку для проведения линейки, посвященной Дню знаний.

Волонтерские отряды ЗОЖ, отряды патриотической направленности.

Три года назад было создано волонтерское движение «Здоровье» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования полезных навыков и привычек, способствующих: укреплению здоровья человека, повышению его работоспособности, гармоничному развитию, творческому долголетию.

В состав волонтерской группы входило в 2024 учебном году 10 обучающихся 10 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Были проведены мероприятия, посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению». Здоровье. Жизнь...», экологическая акция по уборке территории школы.

На уроках биологии были проведены беседы «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Также реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни.

Проводили акции в помощь детям. Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на помощь ветеранам Отечественной войны. Ребята помогали участникам войны копать грядки, убираться в доме и т.д. Также изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

В нашей школе в течение последних шестнадцати лет идет работа в военно- патриотическом клубе «Патриот», где задействованы подростки с девиантным поведением и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Ведущими идеями создания клуба являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в клубе. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала. В ходе педагогического общения с детьми и подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в школе программы сотрудничества с пограничниками КПП, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально- технического потенциала клуба и КПП «Наушки».

Целью создания клуба является социализация подростков через систему формирования у них высоких гражданских, патриотических и духовно- нравственных качеств.

Программа реализуется через сотрудничество с КПП «Наушки». Подписано соглашение о сотрудничестве между клубом «Патриот» и Федеральным государственным учреждением «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Бурятия». Совместно с офицерами КПП «Наушки» составляется план работы на год. В плане отражены традиционные мероприятия (слёты, фестивали, посвящение в кадеты) и занятия военно-прикладными дисциплинами (строевая и физическая подготовка, изучение устава, РХБЗ, международное гуманитарное право, медицинская и огневая подготовка, история вооружённых сил России).

Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы «риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитанники клуба достойно представляют Кяхтинский район и республику Бурятия на военно-патриотических мероприятиях различного уровня. Кадеты принимают активное участие в патриотических акциях, проводимых в школе и поселке. Таких как «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», благотворительные концерты патриотической направленности и др.

8. Результативность воспитательной системы.

8.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является профилактика и предупреждение противоправного поведения учащихся. Организация работы по предупреждению преступлений и правонарушений осуществляется на основании: плана работы по профилактике преступлений и правонарушений, совместного плана работы с ПДН ОВД по Кяхтинскому району, плана Совета профилактики, индивидуальных планов работы классных руководителей с неблагополучными детьми и их семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы.

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся, выявление и постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в проблемной ситуации; привлечение родительской общественности к воспитательной работе школы является основной целью. Для достижения данных целей в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. индивидуальная работа с «трудными» детьми
2. Профилактические беседы, классные часы с демонстрацией видеофильмов, презентаций («Все о наркотиках», «Детские правонарушения и меры наказания», «Вредные привычки», Права и обязанности детей, Правила поведения на железной дороге, «Осторожно дорога», Безопасность на дороге и др.)
3. Беседы органов школьного самоуправления по правонарушениям среди учащихся (рассмотрены на заседаниях школьного парламента).
4. Заседания совета профилактики (каждую четверть).
5. Рейды в неблагополучные семьи с целью профилактики правонарушений и преступлений.
6. Рейды на вокзал с целью выявления нахождения несовершеннолетних на перроне и вокзале и предупреждения правонарушений.

В 2024 году обучающихся, стоящих на учете в ПДН о МВД двое.

Проведение рейдов по микрорайону с целью изучения статуса семьи, местонахождения подростков, изучения интересов несовершеннолетнего и его окружения, стали обычным обязательным видом совместной работы администрации школы, родительского комитета и Совета

Отцов. Кроме этого, обмен информацией о положении в семьях, местонахождении и времяпрепровождении детей микрорайона школы помогает быстрее и правильнее найти выход из создавшейся ситуации, принять соответствующие меры воздействия.

Ежегодно на основании школьного приказа, с целью выявления морально- психологического климата в семьях, классные руководители посещают на дому учащихся своих классов. Классные руководители предоставляют акты ЖБУ учащихся заместителю директора по ВР, проходят собеседование по результатам рейда с целью выявления раннего неблагополучия в семьях.

Для предотвращения роста правонарушений и преступлений в школе проводятся месячники правовых знаний, недели правовой культуры. В рамках месячника правовых знаний для учащихся, состоящих на учёте в ПДН, на ВШУ педагоги проводили беседы «Свои права ты должен знать» для учащихся, состоящих на различных видах учёта, дискуссия «Твой ребёнок» с родителями учащихся, профилактические беседы по разъяснению уголовной и административной ответственности. На каждого ребёнка, состоящего на учёте в ПДН и ВШК разрабатывается индивидуальный план работы, который включает:

- организационную работу (заседание Совета по профилактике, индивидуальной работы с «трудными» подростками);
- профилактическая работа с подростками (круглые столы, лекции, беседы, вовлечение в кружки и секции);
- коррекционно-развивающая работа с подростками, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН (занятия на снятие агрессивного поведения), на подростков, состоящих на учёте в ПДН, склонных к употреблению алкоголя, рассчитан цикл занятий, развивающих умение противостоять негативному влиянию, формирующих здоровый образ жизни).
- работа по формированию правовой культуры учащихся, которая включает:
 - обязательное информирование школьников об их правах и обязанностях, Уставе школы, правилах поведения в общественных местах;
 - изучение нормативных документов РБ;
 - проведение работы по формированию правовой культуры учащихся в тесной связи с нравственным и эстетическим воспитанием;
 - использование различных форм и методов правового просвещения с учётом возрастных особенностей.

Проводятся с учащимися беседы профилактического характера.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины осуществляется постоянный контроль за посещением занятий учащимися, состоящими на различных учётах. Информация о посещении занятий учащимися ежедневно фиксируется в таблице об отсутствующих классными руководителями. В случае необходимости, классный руководитель связывается с родителями отсутствующих детей по телефону, посещает учащихся на дому с целью выяснения причин отсутствия ребенка в школе.

С учащимися, которые систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин, постоянно ведется профилактическая работа. Ребятам приглашают на индивидуальные беседы с администрацией школы, на заседание Совета профилактики. Профилактическая работа по предотвращению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних предполагает постоянный контроль за занятостью учащихся в свободное от учебы время. С помощью классных руководителей в начале учебного года проводится активная работа по вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции школы, в деятельность

общественных организаций школы. Необходимо отметить, что почти все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, на ВШК заняты в кружках и спортивных секциях.

Профилактика наркомании

В целях профилактики наркомании в МБОУ Наушкинская СОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с родителями
2. Беседы с учащимися «Наркотики, его влияние на организм», «Профилактика наркомании» и др.
3. Уроки здоровья
4. Дни борьбы с наркоманией (декабрь, май)
5. оформлены уголки здоровья в каждом классе
6. проведен конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»

Межведомственное взаимодействие:

Ежегодно с ПДН о МВД по Кяхтинскому району составляется план совместных мероприятий, направленных на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Также школа активно взаимодействует с КДНиЗП МО «Кяхтинский район». По мере необходимости школа обращается с ходатайствами в комиссию для оказания помощи детям, находящимся в ТЖС.

В 2024 году состоялась 1 общешкольная родительская конференция. На данной конференции обсуждались следующие вопросы:

- суицидальное поведение среди несовершеннолетних;
- правила поведения в социальных сетях, «группы смерти»;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- безопасность детей;
- роль семейного воспитания в становлении личности ребенка.

В соответствии с планом советника по воспитанию 21 марта была организована встреча со священнослужителем церкви п.Наушки отцом Ефремом на тему «Домострой». В мероприятии приняли участие обучающиеся 5-11 классов и приглашенные родители.

8.2. Охват дополнительным образованием.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. 72 % обучающихся охвачены дополнительным образованием через МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного образования».

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умению адаптироваться в сложившихся ситуациях;

- развитие умственных способностей, аналитического мышления; - развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

В настоящее время уделяется большое внимание дополнительному образованию воспитанников. В нашей школе можно отметить следующие направления дополнительного образования: это естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Спортивные секции.

Вся работа кружков строилась в соответствии с разработанными программами и тематическим планированием.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Члены кружков ежегодно принимают участие в районных и республиканских выставках.

Члены кружков «Веселая кисточка», «Палитра», «Радуга» принимали активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах. Все кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем учителям ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков за учебный год можно признать удовлетворительной.

Проблемы: Недостаточно специалистов со специальным образованием.

Предложения: в 2025 учебном году продолжить работу по развитию творческих объединений, кружков и секций.

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 г.

В МБОУ Наушкинская СОШ на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Результаты участия обучающихся школы в творческих конкурсах.

№	Мероприятие	ФИО участника (название команды)	Сроки	Результат (участие/призовое место)
1.	Конкурс чтецов на иностранном языке "Февральские чтения"	Полуянов Тимофей	Февраль	3 место
2.	Конкурс чтецов на иностранном языке "Февральские чтения"	Налабордин Назар	Февраль	2 место
3.	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Простихина Анастасия	Февраль	1 место
4.	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Символ года"	Пупышева Маргарита	Февраль	2 место
5.	Муниципальный слет «Орлята России»	Команда	Апрель	1 место
6.	Соревнования по сборке и разборке автомата Калашникова в рамках военно-полевых сборов	Закиров Константин	Апрель	2 место
7.	Соревнования по сборке и разборке автомата	Травкин Афанасий	Апрель	1 место

	Калашникова в рамках военно-полевых сборов			
8.	Соревнования по снаряжению магазина в рамках военно-полевых сборов	Станько Владислав	Апрель	2 место
9.	Соревнования по сборке и разборке автомата Калашникова в рамках военно-полевых сборов	Лялин Денис	Апрель	3 место
10.	Открытый турнир по Самбо, посвященный Дню России и Дню города Кяхта	Рогова Таисия	Июнь, 2024	3 место
11.	Открытый турнир по Самбо, посвященный Дню России и Дню города Кяхта	Кузьмина Катя	Июнь, 2024	3 место
12.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Носырева Арина	Ноябрь, 2024	2 место
13.	Конкурс сочинений «Я горжусь тобой, папа!»	Колобов Андрей	Ноябрь, 2024	3 место
14.	Конкурс сочинений «Я горжусь тобой, папа!»	Куманова Лида	Ноябрь, 2024	2 место
15.	Конкурс рисунков «Папа – гордость семьи!»	Клименко Василина	Ноябрь, 2024	1 место
16.	Конкурс рисунков «Папа – гордость семьи!»	Теряева Софья	Ноябрь, 2024	1 место
17.	За подготовку и проведение спортивно-развлекательных мероприятий «Ура, каникулы!»	Коллектив школы	Ноябрь, 2024	1 место
18.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинова Дмитрия Александровича	Коршак Матвей	Декабрь, 2024	3 место
19.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинова Дмитрия Александровича	Кузьмина Екатерина	Декабрь, 2024	3 место
20.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинова Дмитрия Александровича	Ситников Павел	Декабрь, 2024	2 место
21.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинова Дмитрия Александровича	Шелехов Юрий	Декабрь, 2024	3 место
22.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя	Кузьмина Екатерина	Декабрь, 2024	3 место

	России Фаршинева Дмитрия Александровича			
23.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинева Дмитрия Александровича	Рогова Таисия	Декабрь, 2024	1 место
24.	Районный турнир по спортивному самбо, посвященном памяти Героя России Фаршинева Дмитрия Александровича	Бадмаева Алисия	Декабрь, 2024	2 место
25.	Межрайонный фестиваль ДДПТ «символ года – 2025»	Максимова Дарья	Март	3 место
26.	Межрайонный фестиваль ДДПТ «символ года – 2025»	Терских Арина	Март	2 место
27.	Межрайонный фестиваль ДДПТ «символ года – 2025»	Носырева Эвелина	Март	2 место

Список учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных образовательным учреждением, ставших победителями или призёрами спортивных соревнований, фестивалей и др. (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) на региональном уровне.

№	Мероприятие	ФИО участника (название команды)	Сроки	Результат (участие/призовое место)
1	Выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО «радуга талантов»	Простихина Анастасия	Апрель, 2024	1 место
2	Республиканский турнир по самбо памяти полковника таможенной службы Ю.Ю.Шалашникова	Рогова Таисия	Октябрь, 2024	3 место
3	Первенство Республики Бурятия по самбо среди девушек	Рогова Таисия	Ноябрь, 2024	3 место
4	Чемпионат и первенство Республики Бурятия по Тхэквондо ИТФ в рамках межрегионального турнира по единоборствам «Герои Отечества»	Родионов Егор	Декабрь, 2024	1 место
5	Республиканский турнир по самбо «Новогодний приз»	Муравьев Александр	Декабрь, 2024	1 место
6	Республиканский турнир по самбо «Новогодний приз»	Кузьмина Екатерина	Декабрь, 2024	2 место
7	Региональный конкурс ДПТ «Наследники традиций»	Коноваленкова Екатерина	Апрель, 2025	Победитель
8	Региональный конкурс ДПТ «Наследники традиций»	Простихина Анастасия	Апрель, 2025	Победитель

9	«Новая философия воспитания»	Коноваленкова Екатерина	Март, 2025	Победитель
---	------------------------------	-------------------------	------------	------------

В нашей школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр «Триумф», Пресс-центр, школьный музей, ежегодно организуется конкурс хоров (Битва хоров), ежемесячно выпускается школьная газета, публикуются статьи на Госпаблике ВК. Доля обучающихся, занятых в школьных объединениях составляет 77 %.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа

В школе реализуются утвержденный план профориентационной работы. Ответственный за профориентационную работу заместитель директора по ВР Зимирева Елена Ивановна.

Предпрофильных классов нет, но в прошлом году школа реализовывала инженерный профиль совместно с ВСГУТУ, в рамках данного проекта обучающиеся 8 классов проходили профпробы и обучающиеся 9 классов посещали дополнительные занятия по физике, информатике, черчению.

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с БРТСиПТ (филиал с.Хоронхой). Ребята нашей школы посещают выставки ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей многих учебных заведений: БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, БРТСиПТ (г.Кяхта и филиал с.Хоронхой). Многие учебные заведения сами проводят профориентационную работу.

Основная нагрузка по профориентационной работе ложится на классных руководителей, которые в течение всего года проводят различные мероприятия, такие как деловые игры, профориентационные классные часы с подготовкой мультимедийных презентаций о профессиях. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2023 году школа подключилась к проекту «Билет в будущее», в 2024 году работа активно продолжалась. По результатам работы куратор проекта получила благодарственное письмо министерства образования и науки республики Бурятия.

Во 2 м полугодии 2024 учебного года учащиеся 6 -11 классов (100%) прошли онлайн тестирование «Технические и инновационные способности» на сайте Профконтур.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 124 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Очирова С.Ц-Д.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» ребята работали над обновлением музейного фонда. Принимали участие во многих акциях и конкурсах, наставнической работе и волонтерство.

Коноваленкова Екатерина прошла региональный отбор из 40 обучающихся на участие в федеральном форуме «Новая философия воспитания».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-го класса в связи с производственной необходимостью.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.. Дистанционные уроки физики начинаются в 8.00 в соответствии с расписанием уроков школы №7 г.Улан-Удэ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	358	351	343
	– начальная школа	143	152	133

	– основная школа	198	181	173
	– средняя школа	17	18	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	0	2
	– в средней школе	-	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Учащих ся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	Кол-во успеваю- щих, %	Кол-во неуспева- ющих, %	Качество		С одной «3» - %
							«5» - %	«4» - %	
1А	15			15					
1Б	17			17					
2	29			29					
3А	25			25	25		3	8	3
3Б	25			25	25		3	7	2
4	22			22	22		2	7	2
нач.шк.	133	0	0	133	72	0	8	22	7
5А	12	1		13	13			2	
5Б	22	1		23	23		2	4	2
6А	18		1	17	17			2	2
6Б	17	1		18	18			2	2
7	28		1	27	27		2	5	
8А	21			21	21			4	4
8Б	22			22	22			5	3
9А	14			14	14			2	1
9Б	18			18	17			3	1
ср.шк.	172	2	1	173	172	0	4	29	15
10	18	2		20	20			5	1
11	17			17	17			6	
ст.шк.	35	2	0	37	37	0	0	11	1
всего:	340	4	1	343	281	0	12	62	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость на всех ступенях составляет 100%. Процент качества знаний в целом по школе остается стабильным – 37,00%, если сравнить с 2023 годом – 37,20. Но следует отметить, что процент «отличников» остается на том же уровне (0,6%). Работа в этом направлении ведется учителями-предметниками и классными руководителями.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 34 обучающихся. ГИА завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования. ГИА влияет на получение аттестата об основном общем образовании. Аттестаты за 9 класс об основном общем образовании выданы на основании результатов итоговой аттестации по двум обязательным предметам по русскому языку и математике и по предметам по выбору. Допуском к ГИА является прохождение итогового собеседования по русскому языку. В 2024 году 34 обучающихся -100% прошли итоговое собеседование по русскому языку и были все допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году. 34 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, что составило 100%. Двое обучающихся получили аттестат с отличием

ОО	Русский язык				Математика			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Республика Бурятия	3,95	4,22	4,30	3,92	3,44	3,52	3,73	3,49
Кяхтинский район	3,81	4,12	4,22	3,93	3,49	3,56	3,80	3,58
Наушкинская СОШ	3,70	4,14	4,03	4,03	3,50	3,30	3,74	3,44

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2024	34	-	16	18	-	100	47%	3,44

Из таблицы видно, что результаты по математике в 2023-24 учебном году по успеваемости ниже, чем предыдущий год.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Итог 2023-24	36	9	13	12	-	100%	25%	4,03

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку в 2023-24 учебном году по успеваемости в целом как и в предыдущие годы.

По результатам экзаменов по русскому языку и математике 36% выпускников 9 классов сдали экзамены на «4» и «5».

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	4
География	32	4	13	15	-	100%	53%	3,65
История	3	-	-	3	-	100%	0	3
Обществознание	13	-	5	8	-	100%	38%	3,38
Информатика	2	-	1	1	-	100%	50%	3.5
Биология	15	-	6	9	-	100%	40%	3,4
Химия	2	-	2	-	-	100%	100%	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору позволяют сделать следующие выводы:

1. Низкое качество знаний по истории.
2. Отсутствие оценок «5» по предметам по выбору, кроме географии.
3. 100% качество знаний по английскому языку.
4. Отсутствие «2»-ек по результатам ОГЭ по предметам по выбору.

Выводы:

1. Основную школу в 2023-2024 учебном году закончили 34 учеников.
2. Двое обучающихся получили аттестат с отличием
3. Успеваемость по русскому языку – 100%, по математике – 100%.
4. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.
5. На заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся, допущенных при выполнении экзаменационных работ и спланировать работу по их устранению.
6. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме Единого государственного экзамена. Всего сдавало ЕГЭ 11 обучающихся. И по итогам ЕГЭ все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2024 году согласно Приказу Министерства просвещения № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» введены новые условия получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали. Медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, результата ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым предметам ЕГЭ. И по итогам ГИА и по итоговым отметкам получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием 0 выпускников.

	2021	2022	2023	2024
Всего медалистов	1	-	-	-

Количество участников, получивших более 70 баллов по русскому языку -1, по обществознанию – 1. По остальным предметам нет результатов более 70 баллов.

Максимальный балл, набранный участниками при сдаче ЕГЭ, в разрезе предметов

№ п/п	Наименование предмета	2021-2023 уч.год		2022-2023 уч.год	
		Мин. баллов, установленных Рособрнадзором	кол-во Макс. балл	Мин. баллов, установленных Рособрнадзором	кол-во Макс. балл
1.	Русский язык	36	76	36	87
2.	Математика (п)	27	52	27	58
3.	Обществознание	42	65	42	81
4.	Химия	36	49	36	39
5.	Биология	36	57	36	34
6.	География	37	52	37	55
7.	Физика	36	29	36	52
8.	История	47		32	68
9.	Английский язык	22	66	22	-

№ п/п	Наименование предмета	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
		Мин. баллов, установленных Рособрнадзором	кол-во Макс. балл	Мин. баллов, установленных Рособрнадзором	кол-во Макс. балл
1.	Русский язык	36	76		

2.	Математика (п)	27	52		
3.	Обществознание	42	65		
4.	Химия	36	49		
5.	Биология	36	57		
6.	География	37	52		
7.	Физика	36	29		
8.	История	32	42		
9.	Английский язык	22	66		

Анализ результатов ГИА-2024 показывает, что учащиеся 11 класса предпочтение отдают учебным предметам: обществознание, история, физика.

По итогам ЕГЭ-2024 выработаны рекомендации и поставлены задачи, направленные на регламентацию, совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся к ЕГЭ-2025.

Администрации школы:

Систематически вести мониторинг и диагностику учебных достижений выпускников школы в соотношении с их реальными учебными возможностями;

Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению ГИА; администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 10 и 11 классы с целью выявления сформированности навыков выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Учителям-предметникам:

Внедрять в практику работы методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

Объективно оценивать знания учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

Средние баллы по предметам ЕГЭ (за последние 3 года)

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	16	60	65	6	66	64	7	59	65
Математика (базовая)	-	-	-	3	4,6	4	4	4	4
Математика (профильная)	16	42	40	3	50	35	3	54	38
История	2	38	45			47	2	60	46
Обществознание	7	38	41	5	51	51	3	62	45
Физика	6	49	46	1	29	40	2	50	42
Биология	1	2	37	1	57	40	1	34	36
География	1	66	62	2	51	58	1	55	39
Химия	-	-	45	1	49	36	1	39	44
Литература	1	66	64	-	-	77	-	-	-
Английский язык	1	45	64	2	66	64	-	-	-

Учебный год	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	11	52	52,82						
Математика (базовая)	8	3,63	4						
Математика (профильная)	5	33,20	33						
История	1								
Обществознание	5	38,20	38						
Физика	3	44,67	45						
Биология	1								
География	-								
Химия	1								
Литература									
Английский язык									
Информатика	3	31,5	32						

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Сегодня школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Чтобы решить эту задачу и способствовать развитию личности учащихся, мы разработали в школе систему организации научно-исследовательской деятельности, по которой работаем и добиваемся хороших результатов. Работа научного общества учащихся строится также согласно плану, который предусматривает этапы работы по организации и подготовке к районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и в конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь».

Цель: развитие творческих способностей учащихся и реализация их потребностей в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о целостной картине мира;
- пропаганда научных знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- проведение прикладных исследований в рамках работы НОУ (Научное общество учащихся), кружка, элективного курса, личного плана исследования отдельных учащихся;
- проведение итоговой конференции НОУ школы;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- пропаганда и внедрение результатов исследований в работу школы через выставки, школьную газету, участие в предметных неделях,

Этапы деятельности, сроки, прогнозируемые результаты

1.Подготовительный (2 – 6 классы)

Задачи:

Выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач.

Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника (обучение работе с учебником и словарями, приобретение навыков быстрого чтения, выработка умений по организации выполнения домашних заданий, по организации отдыха и т.д., выработка умения составлять план, тезисы, умения работать над рефератом как одним из видов исследовательской деятельности, умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи).

Вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности на уроке и внеурочное время.

Мероприятия на 1 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся

Экскурсия в библиотеку

Занятие «Библиотека – твой помощник» (о правилах работы с литературой)

Организация предметных кружков

Организация работы исследовательского общества учащихся 2 – 6 классов (планирование работы, выбор тем рефератов)

Написание рефератов по выбранной теме

Конкурс и выставка реферативных работ

Проведение предметных недель, школьных олимпиад

Проведение уроков-собеседований

Участие в смотре-конкурсе «Ученик года»

Ожидаемый результат

Выявить учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, сформировать у учащихся исследовательскую культуру, подготовить учащихся к занятию научно- исследовательской деятельностью.

1. Развивающий (7- 8 классы)

Задачи:

Совершенствование у учащихся практических навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской и опытнической работы, выработка умения работать над проектом как одним из видов исследовательской деятельности, отработка методики публичного выступления).

Активное расширение кругозора учащихся.

Вовлечение в работу НОУ.

Активизация методической работы среди педагогов школы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Мероприятия на 2 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся

Организация предметных кружков, элективных курсов

Проведение предметных недель, школьных олимпиад

Организация мастерской для учащихся 7 – 8 классов «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Занятия с учащимися в рамках работы мастерской

«Введение в научно- исследовательскую деятельность»

Написание учащимися проектов в рамках работы НОУ

Защита, выставка проектов на школьной НПК НОУ

Организация научно-практических семинаров в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»

Участие в смотре-конкурсе «Ученик года»

Ожидаемый результат

Вступление в научное общество учащихся школы

2. Этап непосредственной научно-исследовательской деятельности (9 -11 классы)

Задачи:

Разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов учащихся

Организация работы НОУ

Мероприятия на 3 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся Организация предметных кружков, элективных курсов
Проведение предметных недель, школьных олимпиад
Школьная НПК НОУ
Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
Участие в школьном смотре-конкурсе «Ученик года».

Ожидаемый результат

Создание банка необходимых методик исследовательской деятельности.

Создание оптимальных путей для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей, образовательных потребностей.

Использование исследовательских работ, выполненных учащимися, на уроках, кружках, на внеклассных мероприятиях, предметных неделях.

Результаты муниципального этапа ВОШ 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Урванцева Ярослава	10	Биология	II место
2.	Налабордин Назар	10	Биология	II место
3.	Февралева Ксения	10	География	II место
4.	Урванцева Ярослава	10	География	II место
5.	Налабордин Назар	10	География	II место
6.	Голубева Елена	10	География	II место
7.	Агафонова Алина	11	Обществознание	II место
8.	Носырева Эвелина	8	Технология	II место
9.	Коломиец Алина	8	Технология	III место
10.	Терских Арина	8	Технология	III место
11.	Борзенкова Кира	11	Английский язык	III место
12.	Налабордин Назар	10	Английский язык	II место
13.	Урванцева Ярослава	10	ОБЗР	II место

Результаты муниципального этапа республиканской олимпиады по английскому языку среди 3-8 классов

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Саланова Марина	4	Английский язык	III место

1 Результаты районной олимпиады среди обучающихся 1-4 классах 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Саланова Марина	4	Русский язык	II место
2.	Иванов Артем	1	литературное чтение	III место
3.	Павлов Дмитрий	3	литературное чтение	III место

**Результаты районной интеллектуальной командной игры
«Математическая регата» среди обучающихся 5-9 классов
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Колобов Андрей	5	математика	II место
2.	Яковлева Ксения	6	математика	II место
	Команда	9	математика	I место

**Результаты районной интеллектуальной командной игры
«Математическая регата» среди обучающихся 2-4 классов
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место
1.	Колмакова Милана	2	III место
2.	Побокова Яна	3	III место
3.	Терентьева Дарья	3	III место
4.	Команда	2-3	II место

**Результаты районной олимпиады по бурятскому языку и
английскому языку среди 3-4 классов**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Саланова Марина	4	Английский язык	III место

**Результаты районного конкурса чтецов ко Дню Матери (1 и 2 классы) и «Живая
классика» (3-4кл)**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Носырева Арина	2	литературное чтение	II место

**Результаты Всероссийского форума «Новая философия воспитания» из числа
обучающихся 8-10 классов**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	
1.	Коноваленкова Екатерина	10	Движение первых

**Результаты межрайонного фестиваля детского декоративного-прикладного
творчества «Символ года»**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Носырева Эвелина	8	труд	II место
2.	Терских Арина	8	труд	II место
3.	Максимова Дарья	8	труд	II место

Результаты экологической акции «Очистим планету от мусора» среди 1-4 классов

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Елизова Полина	2	Орлята России	II место
2.	Команда	4	Орлята России	III место
3.	Команда	3	Орлята России	III место
4.	Команда	1	Орлята России	II место
5.	Команда	3	Орлята России	III место

**Результаты межрегионального патриотической олимпиады
«Подвигу жить в веках» для учащихся 1-4 классов**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Место
1.	Побокова Яна	3	I место
2.	Грудинин Кирилл	3	I место
3.	Кузьмина Екатерина	3	I место
4.	Елизова Полина	3	I место
5.	Трусов Ярослав	3	I место

**Результаты районной научной конференции
«Первые шаги в науку»
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Секция	Место
1.	Трусов Ярослав	3	«Этот удивительный окружающий мир»	III место
2.	Грудинин Кирилл	3	«Естественные науки»	III место

**Результаты республиканской научной конференции
«Шаг в будущее»
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Секция	Место
1.	Простихина Анастасия	10	Секция «Исследовательские работы по технологии»	1 место
2.	Коноваленкова Екатерина	10		2 место

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
«Байкальская перспектива»
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Голубева Елена	10	География	2 место
2.	Налабордин Назар	10	Биология	2 место

Аналитический отчет об участии в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п.

Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Должность	Наименование конкурса	Место
1	Ширеторова Саяна Шойнхоровна	Учитель английского языка	Педагог года / Самый классный классный	второе
2	Тубанова Туяна Валерьевна	Учитель бурятского языка	Педагог года / учитель года	участие

**Научно-исследовательская деятельность учителей
Метод исследования и метод проектов как основа
системно-деятельностного подхода к обучению**

Учителя школы используют на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа обучения (словесно-логический способ обучения), метод проектов и метод исследования, ИКТ - технологии.

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому актуальной задачей для педагогического коллектива является обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами, формирование единого представления педагогического коллектива о групповом проекте учащихся.

Педагоги начального звена работают над пониманием группового учебного проекта учащихся.

Поэтому главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают определенных результатов в олимпиадах, конкурсах.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей. х всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Наушкинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Наушкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 251 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением

возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому общий пед.стаж	Стаж администр. работы	
			общий	в данной организации
Директор	Андреева Лариса Валерьевна	Высшее, Народное художественное творчество, 2008г. Общий пед.стаж 22 года	2	2
Заместители директора по УВР	1. Юшкаускене Ольга Ивановна	Высшее, биология и химия, 2002г, 19 лет	10	10
	2. Раданжапова Сэжэма Ивановна	Высшее БГУ, 1998г, Филология	-	-
Заместитель директора по ВР	Зимирева Елена Ивановна	Высшее, Биология БГУ, 2008 Общий 28 лет пед.стаж 27 лет	17	17

В МБОУ «Наушkinsкая СОШ» в настоящее время работает 17 учителей и 2 совместителя. Высшее образование имеют 14 человек (74 %), среднее специальное – 5 человека (26%).

Высшую категорию имеет 2 учителя (12,5%), первую категорию – 10 учителей (62,5%), соответствие занимаемой должности у 1 учителя (6%), не имеет категории 3 учителя (18,75%).

Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 3 человека (18,75%)

от 3 до 10 лет – 3 человека (18,75 %) >20 до 48 лет – 8 человек (50 %)

от 10 до 20 лет - 3 человек (18,75 %) Пенсионеры – 2 человека (12,5 %)

Средний возраст учительского состава 47,38 лет. Самому молодому педагогу 21 лет, самому старшему педагогу 65 лет.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За 2024 календарный год 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Наушкинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13171 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6251
2	Педагогическая	228
3	Художественная	2990
4	Справочная	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы не пополнила фонд учебников новых изданий.

II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, все кабинеты оснащены проектором и персональным компьютером; имеются лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы медицинский кабинет и актовый залы. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для воспитанников дошкольной группы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением ИКТ-технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100процентов ПК в компьютерном кабинете (вместо 50% в 2023 году) имеют доступ к интернету.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Наушкинская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Наушкинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Базовая- 3,63

		Профильная – 33,20
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81 (23,6%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	(10,8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (31,19%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		(62,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (18,5%)
– больше 30 лет		3 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (18,5%)
– от 55 лет		3 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	16 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,014
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,66
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,78

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.