

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671820, РБ, Кяхтинский район, п. Наушки, ул. Железнодорожная, д.4
тел. (8-301-42) 94-7-34, school_naushk@govrb.ru

Утверждаю
И.о. директора И.В. Андреева
Приказ № 43 от 19.04.2023



Отчет о результатах
самообследования за 2022 год

Рассмотрено, обсуждено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 14 апреля 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218, согласно Положению о самообследовании в МБОУ «Наушкинская СОШ», утвержденному приказом №3/1 от 22.01.2018г.

Комиссия по самообследованию создана приказом директора МБОУ «Наушкинская СОШ» от 17.01.2022 №84. Комиссией проведен анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности учреждения, контингента обучающихся, качества обучения учащихся, результатов обучения, организации учебного процесса, итоговой аттестации выпускников, кадрового обеспечения учебного процесса, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, научно-исследовательской работы и других направлений деятельности учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наушкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Наушкинская СОШ»)
Руководитель	Андреева Лариса валерьевна
Адрес организации	671820, пгт. Наушки, ул. железнодорожная, д. 4
Телефон, факс	8 (301) 429-47-34
Адрес электронной почты	naushki.sosch@mail.ru
Учредитель	МО «Кяхтинский район»
Лицензия	От 25.09.2012 № 0000158, серия 03Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 №1535, серия 03 А01№ 0000996; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Наушкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы дошкольного образования
основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Организационно-правовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским Кодексом Российской Федерации; иными федеральными и местными законодательными и нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность; Уставом и локальными актами учреждения.

Действующий Устав МБОУ «Наушкинская СОШ» был принят на общешкольном собрании и утвержден 19.12.2011 г. Постановлением №440 МО «Кяхтинский район».

МБОУ «Наушкинская СОШ» поставлена на учет в Межрайонной инспекции ФНС №3 по Республике Бурятия РФ (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.05.1994 г., серия 03 №001421906).
ИНН – 0312004667.

Образовательный процесс организован в помещениях общей площадью 4606,84 кв.м.

У учреждения имеется заключение государственных органов санитарно-эпидемиологической службы (№ 03.БЦ.06.112.М.000369.07.13. от 10.07.2013 г. и противопожарного надзора (№ 727 от 01.08.2012 г.) на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Обучающиеся обеспечены медицинским обслуживанием, питанием, условиями для занятий физической культурой и спортом.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изм. 18.07.2022 № 569) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022 № 568) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом

Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	2	45	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	157
Основная образовательная программа основного общего образования	180
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 356 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
основная образовательная программа дошкольного образования;
основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Наушкинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кяхтинского района. Так, Школа:

обеспечена бесконтактными термометрами, стационарный тепловизором на главном входе, один ручной, передвижными рециркуляторами, средствами для антисептической обработки рук, медицинскими масками;

разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МБОУ «Наушкинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://naushki.buryatschool.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://naushki.buryatschool.ru/	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://naushki.buryatschool.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://naushki.buryatschool.ru/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://naushki.buryatschool.ru/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://naushki.buryatschool.ru/	
Основные образовательные программы	https://naushki.buryatschool.ru/	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых</p>

		результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://naushki.buryatschool.ru/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://naushki.buryatschool.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Наушкинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение прием обучающихся в 1 класс и перевод обучающихся 5 класса на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Наушкинская СОШ» на 2022 год была запланирована и проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в сентябре 2022 года начала реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов русский язык и математика. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением физики и русского языка. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	11
Универсальный	Русский язык Физика	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания учтены:

- особенности МБОУ «Наушкинская СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Информационно - просветильские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, а также педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: Наушкинский ДК, филиал Кяхтинской ДШИ. В организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

В 3 и 4 четверти 2021-2022 учебного года и 1 и 2 четверти 2022-2023 уч.года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально-значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

- защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на школьном уровне и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовать для школьников экскурсии, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать воспитательные возможности;
- 12) организовать социально-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ, их семьям и реализовать воспитательный потенциал для развития личности.
- 13) формировать правовое сознание, правовую культуру обучающихся школы, активную гражданскую позицию школьников;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и включает следующие модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Работа с родителями»
5. Самоуправление и детские общественные объединения
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Ученик – патриот и гражданин»
9. «Волонтерство»

10. «Экскурсии, походы»
11. «Организация предметно-эстетической среды»
12. «Охрана жизни и здоровья»
13. «Правовое воспитание» (профилактика правонарушений и преступлений)

С 1 сентября 2022 учебного года в МБОУ «Наушкинская СОШ» реализуется проект «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.

Содержание и формы воспитательной работы: в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы положены коллективные творческие дела (КТД). Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов комплекса. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в плане воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия. В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решении воспитательных задач. Предполагается активное участие в районных, республиканских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и подростков.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей ориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное – нравственное;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное

Кадровый состав воспитательной службы школы:

№	ФИО	Должность	Ставка
1	Зимирева Елена Ивановна	Зам.директора по ВР	1,0
2	Чернецова Светлана Михайловна	Советник по воспитанию	1,0

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями (18 класс-комплектов), родителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Тематика педагогического совета:

Педсовет	Задачи
Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через различные виды деятельности.	Фундамент формирования у детей такого нравственного качества, как любовь к Родине, закладывается в школе. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед учителем является создание у детей на уроках и во внеурочное время ярких представлений о родной стране и воспитание уважения к национальным традициям народов, проживающих в Российской Федерации, к истории и богатой культуре нашей Родины. Воспитание патриотических чувств у детей должно осуществляться посредством живой практической деятельности, прежде всего, через любовь к родителям, родному краю, городу, окружающей природе

Инновационная деятельность

<i>Инновационные технологии</i>				
1.	Технология мастерских при проведении классных часов	Актуализация и осознание личного опыта	Занятие в группах	Освоение нравственной категории «совесть»
2	Методик иквеста	Игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество	Занятие в группах	Формирование коллективизма, сплочённости, коммуникативности

Внешние связи и сотрудничество			
1	МАУДО «Кяхтинская детская школа искусств»	Организация концертов учащихся муз школы в общеобразовательном учреждении	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие
2	КПП «Наушки»	Организация занятий военной направленности	Патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	Дом культуры «Железнодорожник»	Участие в мероприятиях, организованных ДК	Культурно-творческое развитие.

Мероприятия, проведенные в школе в 2022 году

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Патриотическое воспитание.

Особое место в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию.

Цель данного направления – совершенствование системы патриотического воспитания и обучения школьников, обеспечивающей развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующей качества патриота. В рамках патриотического воспитания в школе проводилась следующая традиционная работа: цикл тематических классных часов о малоизвестных героических эпизодах войны, посвященных 77-летию Великой Отечественной Войне – «Неизвестная высота», «Государственная символика РФ», блокады Ленинграда, Афганской войне, «Конституция России», «День Матери», «Великому мужеству посвящается...», поздравление ветеранов с праздником (1-11 классы); месячник военно-патриотической работы; конкурсы рисунков и плакатов к Дню Защитника Отечества, к 77-летию Великой Отечественной Войны «Память жива»; акции «Афганская война в рисунках и сочинениях», «Внимание – ветеран»; смотр строя и песни (1-4

классы и 5-11 классы); работа по сбору материала в школьный краеведческий музей «Дети, опаленные войной», «Уходили братья на войну»...; Вахта Памяти и многое другое. Все мероприятия в рамках празднования 77-летия Победы проходили в дистанционном формате.

Учащиеся активно участвуют в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, вовлекаются в разнообразную творческую, научно-исследовательскую деятельность, конкурсы.

В школе проводились месячники по военно-патриотической работе. В эти дни проводились тематические классные часы к Дням воинской славы.

В течение года учащиеся школы писали письма, готовили открытки воинам, участвующими на СВО.

В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организованы спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики». И старшие, и младшие показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку.

Гражданско-правовое воспитание

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Главная задача гражданско-патриотического воспитания это-любовь к Родине, готовность к её защите, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям, достойным людям.

На классных часах, разговорах о важном формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

Запланированы и проведены классные часы: «Моя малая Родина», «Дела человека красят» (добро и зло), «Права и обязанности», «Привычки хорошие и плохие», «Символы русского государства. Конституция. Право. Законы», Викторина: «Знаешь ли ты историю России», «Права и обязанности».

Спортивно-массовая работа с учащимися велась согласно разработанному плану, в котором были представлены внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике. В этом году в школьной спортивной спартакиаде приняли участие 324 учащихся, что составляет 88%. Учащиеся нашей школы также принимали активное участие в районных и республиканских соревнованиях.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классах проводились беседы по охране жизни и здоровья.

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе гриппа, ОРВИ, Covid-19. В этом году учащимся была проведена вакцинация против гриппа, гепатита, краснухи.

Наименьшая заболеваемость выявлена в параллелях: 3, 4, 5, 7, 8, 11 классах

Наибольшая заболеваемость – в 1, 6, 9 классах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и Региональной программы «Повышение безопасности дорожного движения и снижения дорожного травматизма» в школе велась следующая работа. Отдельно ежегодно разрабатываются планы проведения операции «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения. На первом этаже оформлен уголок безопасности движения. Все классные руководители 1 – 11 классов ежемесячно проводили беседы на классных часах по профилактике дорожного движения.

Работа с родителями

Педагоги школы понимают, что только в процессе взаимодействия с родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника. Поэтому ежегодно расширяются связи с семьями, ведется работа по включению их в воспитательную деятельность школы, на установление партнерских отношений педагогов с каждой семьей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей, координацию усилий администрации, педагогов с родителями.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- - изучение семьи;
- - участие родителей во внеклассной деятельности;
- - работа с «проблемными» семьями;
- - повышение педагогической культуры родителей.

Подводя итоги работы с родителями в 2022 году можно сказать следующее. Классные руководители школы привлекают родителей для участия в следующих делах класса: работа в кабинете, организация и проведение походов, праздников, экскурсионных поездок. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие мероприятия как: Классные утренники, Последний звонок, выпускные вечера. На базе школы функционирует Совет Отцов в который входят по 1 представителю от каждого класса.

Ежемесячно в школе осуществляется родительский контроль столовой.

Всеми классными руководителями проводятся классные родительские собрания, ведется индивидуальная работа с родителями: беседы, консультации. В каждом классе были созданы родительские комитеты, которые активно помогали классным руководителям. Из представителей классных родительских комитетов классов был создан общешкольный родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

В течение года в классах было проведено 72 родительских собраний и 1 общешкольная родительская конференция. В целом работу с родителями можно считать удовлетворительной, но тем не менее, существуют проблемы в отношениях между семьей и школой:

- недостаточное внимание некоторых родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, нередко не позволяющий понять усилия школы, направленные на развитие и воспитание детей;
- недостаточно полная работа классных руководителей по изучению семьи, отношения родителей к школьным делам и проблемам; привлечению родителей к работе за здоровый образ жизни и воспитанию детей.
- недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по своевременному выявлению пропусков уроков, пробелам в учебе в целом по осуществлению воспитательного и образовательного процесса.

Работу с родителями необходимо совершенствовать и в 2023 году, привлекая родителей к образовательному и воспитательному процессу обучения.

Детские органы самоуправления, их функционирование

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей (одаренности в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Деятельность школьного парламента началась с подготовки традиционной линейки, посвященной Дню Знаний. Члены ученического актива украшали и подготовили площадку для проведения линейки, посвященной Дню знаний.

Волонтерские отряды ЗОЖ, отряды патриотической направленности.

Три года назад было создано волонтерское движение «Здоровье» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования полезных навыков и привычек, способствующих: укреплению здоровья человека, повышению его работоспособности, гармоничному развитию, творческому долголетию.

В состав волонтерской группы входило в 2022 учебном году 8 обучающихся 8 классов. С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Были проведены мероприятия, посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению». Здоровье. Жизнь...», экологическая акция по уборке территории школы.

На уроках биологии были проведены беседы «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Также реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни.

Проводили акции в помощь детям. Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на помощь ветеранам Отечественной войны. Ребята помогали участникам войны копать грядки, убираться в доме и т.д. Также изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

В нашей школе в течение последних пятнадцати лет идет работа в военно-патриотическом клубе «Патриот», где задействованы подростки с девиантным поведением и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Ведущими идеями создания клуба являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в клубе. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала. В ходе педагогического общения с детьми и подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в школе программы сотрудничества с пограничниками КПП, направленной на физическое и психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического потенциала клуба и КПП «Наушки».

Целью создания клуба является социализация подростков через систему формирования у них высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Задачи, стоящие перед клубом:

1. Воспитание духовно, нравственно и физически здорового подростка на основе богатых исторических традиций России, родного края;
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Программа реализуется через сотрудничество с КПП «Наушки». Подписано соглашение о сотрудничестве между клубом «Патриот» и Федеральным государственным учреждением «Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Бурятия». Совместно с офицерами КПП «Наушки» составляется план работы на год. В плане отражены

традиционные мероприятия (слёты, фестивали, посвящение в кадеты) и занятия военно-прикладными дисциплинами (строевая и физическая подготовка, изучение устава, РХБЗ, международное гуманитарное право, медицинская и огневая подготовка, история вооружённых сил России).

Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы «риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Режим дня для кадетского клуба, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной школы и утверждается директором школы.

Занятия проходят с сентября по май месяц.

- в первой половине дня (с 8.30 до 14.00) осуществляется общеобразовательный процесс по программе среднего (полного) общего образования на базе общеобразовательной школы согласно утвержденному учебному плану и расписанию занятий;
- с 14.00 до 15.00 перерыв на обед, отдых;
- во второй половине дня (с 15.00 до 17.00) осуществляется дополнительное образование по программам :

Международное гуманитарное право.

Медицина.

Военно-прикладные дисциплины.

История вооружённых сил.

Воспитанники клуба достойно представляют Кяхтинский район и республику Бурятия на военно-патриотических мероприятиях различного уровня. Ежегодно военно-патриотический клуб участвует в международном слете-фестивале патриотической направленности «Равнение на Победу» в г. Перми, в республиканском конкурсе казачьей культуры «Сполох», в военно-патриотическом конкурсе «Мы будущие защитники Отечества!». Где становятся победителями или призёрами.

Кадеты принимают активное участие в патриотических акциях, проводимых в школе и поселке. Таких как «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», благотворительные концерты патриотической направленности и др.

8. Результативность воспитательной системы.

8.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является профилактика и предупреждение противоправного поведения учащихся. Организация работы по предупреждению преступлений и правонарушений осуществляется на основании: плана работы по профилактике преступлений и правонарушений, совместного плана работы с ПДН ОВД по Кяхтинскому району, плана Совета профилактики, индивидуальных планов работы классных руководителей с неблагополучными детьми и их семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы.

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся, выявление и

постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в проблемной ситуации; привлечение родительской общественности к воспитательной работе школы является основной целью. Для достижения данных целей в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. индивидуальная работа с «трудными» детьми
2. Профилактические беседы, классные часы с демонстрацией видеофильмов, презентаций («Все о наркотиках», «Детские правонарушения и меры наказания», «Вредные привычки», Права и обязанности детей, Правила поведения на железной дороге, «Осторожно дорога», Безопасность на дороге и др.)
3. Беседы органов школьного самоуправления по правонарушениям среди учащихся (рассмотрены на заседаниях школьного парламента).
4. Заседания совета профилактики (каждую четверть).
4. Рейды в неблагополучные семьи с целью профилактики правонарушений и преступлений.
5. Рейды на вокзал с целью выявления нахождения несовершеннолетних на перроне и вокзале и предупреждения правонарушений.

В 2022 году на учёт в ПДН о МВД был поставлено 1 учащийся.

На внутришкольном учёте состоит 2 учащихся.

Проведение рейдов по микрорайону с целью изучения статуса семьи, местонахождения подростков, изучения интересов несовершеннолетнего и его окружения, стали обычным обязательным видом совместной работы администрации школы, родительского комитета и Совета Отцов. Кроме этого, обмен информацией о положении в семьях, местонахождении и времяпрепровождении детей микрорайона школы помогает быстрее и правильнее найти выход из создавшейся ситуации, принять соответствующие меры воздействия.

Ежегодно на основании школьного приказа, с целью выявления морально-психологического климата в семьях, классные руководители посещают на дому учащихся своих классов. Классные руководители предоставляют акты ЖБУ учащихся заместителю директора по ВР, проходят собеседование по результатам рейда с целью выявления раннего неблагополучия в семьях.

Для предотвращения роста правонарушений и преступлений в школе проводятся месячники правовых знаний, недели правовой культуры. В рамках месячника правовых знаний для учащихся, состоящих на учёте в ПДН, на ВШУ педагоги проводили беседы «Свои права ты должен знать» для учащихся, состоящих на различных видах учёта, дискуссия «Твой ребёнок» с родителями учащихся, профилактические беседы по разъяснению уголовной и административной ответственности. На каждого ребёнка, состоящего на учёте в ПДН и ВШК разрабатывается индивидуальный план работы, который включает:

- организационную работу (заседание Совета по профилактике, индивидуальной работы с «трудными» подростками);
- профилактическая работа с подростками (круглые столы, лекции, беседы, вовлечение в кружки и секции);
- коррекционно-развивающая работа с подростками, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН (занятия на снятие агрессивного поведения), на подростков,

состоящих на учёте в ПДН, склонных к употреблению алкоголя, рассчитан цикл занятий, развивающих умение противостоять негативному влиянию, формирующих здоровый образ жизни).

- работа по формированию правовой культуры учащихся, которая включает:
 - обязательное информирование школьников об их правах и обязанностях, Уставе школы, правилах поведения в общественных местах;
 - изучение нормативных документов РБ;
 - проведение работы по формированию правовой культуры учащихся в тесной связи с нравственным и эстетическим воспитанием;
 - использование различных форм и методов правового просвещения с учётом возрастных особенностей.

Проводятся с учащимися беседы профилактического характера.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины осуществляется постоянный контроль за посещением занятий учащимися, состоящими на различных учётах. Информация о посещении занятий учащимися ежедневно фиксируется в таблице об отсутствующих классными руководителями. В случае необходимости, классный руководитель связывается с родителями отсутствующих детей по телефону, посещает учащихся на дому с целью выяснения причин отсутствия ребенка в школе.

С учащимися, которые систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин, постоянно ведется профилактическая работа. Ребятам приглашают на индивидуальные беседы с администрацией школы, на заседание Совета профилактики. Профилактическая работа по предотвращению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних предполагает постоянный контроль за занятостью учащихся в свободное от учебы время. С помощью классных руководителей в начале учебного года проводится активная работа по вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции школы, в деятельность общественных организаций школы. Необходимо отметить, что почти все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, на ВШК заняты в кружках и спортивных секциях.

Профилактика наркомании

В целях профилактики наркомании в МБОУ Наушкинская СОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с родителями
2. Беседы с учащимися «Наркотики, его влияние на организм», «Профилактика наркомании» и др.
3. Уроки здоровья
4. Дни борьбы с наркоманией (декабрь, май)
5. оформлены уголки здоровья в каждом классе
6. проведен конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков»

Межведомственное взаимодействие:

Ежегодно с ПДН о МВД по Кяхтинскому району составляется план совместных

мероприятий, направленных на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Также школа активно взаимодействует с КДНиЗП МО «Кяхтинский район». По мере необходимости школа обращается с ходатайствами в комиссию для оказания помощи детям, находящимся в ТЖС.

В 2022 году состоялась 1 общешкольная родительская конференция. На данной конференции обсуждались следующие вопросы:

- суицидальное поведение среди несовершеннолетних;
- правила поведения в социальных сетях, «группы смерти»;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- безопасность детей;

-роль семейного воспитания в становлении личности ребенка.

8.2. Охват дополнительным образованием.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. 72 % обучающихся охвачены дополнительным образованием через МБУ ДО «Кяхтинский центр дополнительного образования».

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;

- развитие умственных способностей, аналитического мышления; - развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

В настоящее время уделяется большое внимание дополнительному образованию воспитанников. В нашей школе можно отметить следующие направления дополнительного образования: это естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Спортивные секции.

Вся работа кружков строилась в соответствии с разработанными программами и тематическим планированием.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбие Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск

попадания в неблагоприятные компании.

Члены кружков ежегодно принимают участие в районных и республиканских выставках.

Члены кружков «Веселая кисточка», «Палитра», «Радуга» принимали активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах «Сохраним леса Бурятии от пожаров».

Все кружки пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем учителям ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Подводя итоги работы кружков за учебный год можно признать удовлетворительной.

Проблемы: Недостаточно специалистов со специальным образованием. Низкий охват учащихся спортивными секциями.

Предложения: в 2023 учебном году продолжить работу по развитию творческих объединений, кружков и секций.

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 г.

В МБОУ Наушкинская СОШ на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Результаты участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

№	Название конкурсных мероприятий	ФИО	Класс	Результат
Муниципальный уровень				
1	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Носырева Эвелина	5б	Участие Свидетельство
2	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Брезгина Варвара	6а	Участие Свидетельство
3	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Лялина Анна	5а	Участие Свидетельство
4	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Терских Арина	5б	Участие Свидетельство
5	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Леснеева Виоллета	5а	Участие Свидетельство
6	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Ташлыкова Екатерина	5б	Участие Свидетельство
7	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Андреева Татьяна	6а	Участие Свидетельство
8	Районный конкурс детского технического творчества «Город Будущего»	Чебунина Лилия	6а	Участие Свидетельство
9	Районный конкурс по русскому языку «Грамматик» (номинация диктант)	Чемезов Василий	10	1 место
10	Районный конкурс по русскому языку «Грамматик» (номинация – лучшая буква)	Агафонова Алина	8а	1 место
11	Военно-спортивный конкурс «Мы будущие защитники Отечества!» (номинация – «Стрельба из	Кузьмин Роман	9Б класс (кадет)	2 место

	ПВ»)			
12	Военно-спортивный конкурс «Мы будущие защитники Отечества!» (номинация – «Комплексно-силовые упражнения»)	Юшкаускас Ромас	11 класс (кадет)	3 место
13	Военно-спортивный конкурс «Мы будущие защитники Отечества!» (номинация – «Военная топография»)	Юшкаускас Ромас	11 класс (кадет)	3 место
14	Военно-спортивный конкурс «Мы будущие защитники Отечества!» (номинация – «пограничное следопытство»)	Казиахмедова Жанна	8Б класс (кадет)	1 место
15	Военно-спортивный конкурс «Мы будущие защитники Отечества!»	Кадетский клуб «Патриот»		2 место
16	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	Яковлева Ярослава Евгеньевна,	1Б класс	участие
17	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	Полуянов Тимофей Алексеевич	2 класс	участие
18	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	Клименко Полина Андреевна	3б класс	1 место
19	Конкурс стихотворений «Живая классика» ко Дню матери	Игумнова Анастасия Геннадьевна	4б класс	участие
20	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Коноваленкова Екатерина Романовна	8б класс	2место
21	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Брезгина Варвара Сергеевна	7а класс	2место
22	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Югова Анастасия Михайловна	7б класс	2место
23	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Простихина Анастасия Романовна	8б класс	3место
24	Пробег, посвященный К.К. Рокоссовскому	Южанинов Иван Иванович	11класс	3место

Региональный уровень				
1	Большой фестиваль детского и юношеского творчества	Карымова Виктория	9а	2 место
2	Большой фестиваль детского и юношеского творчества	Югова Анастасия	6б	3 место
3	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Карымова Виктория	9	Участие Сертификат
4	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Югова Анастасия	6	Диплом 3 степени
5	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Простихина Анастасия	7	Нет результата
6	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Очирова Янжина	2	Нет результата
7	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Веселова Юлия	2	Нет результата
8	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Клименко Полина	2	Нет результата
9	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля посвященный народному искусству и культурному наследию	Карымова Виктория	9	Диплом 2 степени
10	Республиканский этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Андреева Валерия	8	Участие

11	Республиканский этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Игумнова Вероника	8	Участие
12	Республиканский этап XX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2022»	Юксеева Татьяна	5	Участие
13	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Моисеенко Виктория	4	Нет результата
14	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Андреева Татьяна	6	Нет результата
15	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Пупышева Маргарита	4	Нет результата
16	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Бесфамильная Ксения	4	Нет результата
17	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Лямичева Виктория	4	Нет результата
18	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Андреева Софья	4	Нет результата
19	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Родионов Антон	4	Нет результата
20	Республиканский конкурс	Колодина Вероника	4	Нет результата

	детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»			
21	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Лапкаева Юлия	4	Нет результата
22	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Протасов Илья	4	Нет результата
23	Республиканский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Коноваленкова Екатерина	7	Нет результата
24	Региональный детско-юношеский конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»	Простихина Анастасия	7	3 место диплом
25	Региональный детско-юношеский конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»	Брезгина Варвара	6	3 место диплом
26	Региональный детско-юношеский конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»	Бурлаков Артем	3	Нет результата
27	Региональный детско-юношеский конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»	Карпова Полина	3	Нет результата
28	Региональный детско-	Суровцева Ярослава	3	Нет результата

	юношеский конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасха Красная»			
29	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Клименко Полина Андреевна,	3б класс	участие
30	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Налабордина Екатерина Евгеньевна	3б класс	участие
31	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Ткачева Ульяна Витальевна	3б класс	участие
32	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Ходыкина Милана Ивановна	3б класс	участие
33	Республиканская природоохранная акция "Сохраним леса Байкала"	Чухломин Дмитрий Сергеевич	3б класс	участие
34	Конкурс "Грамматик"	Агафонова Алина Александровна	9а класс	участие
35	Конкурс сочинений по финансовому мошенничеству	Агафонова Алина Александровна	9а класс	участие
36	Конкурс сочинений по финансовому мошенничеству	Лазарева Виктория Максимовна	9а класс	участие
37	Конкурс рисунков "Художники Бурятии"	Коноваленкова Екатерина Романовна	8б класс	3 место
Межрегиональный уровень				
1	Выставка-конкурс творческих работ учащихся посвященной САГААЛГАНУ	Ткачева Ульяна	2б	3 место
2	Выставка-конкурс творческих работ учащихся посвященной САГААЛГАНУ	Очиров Айдар	2б	3 место
Всероссийский уровень				
1	Конкурс на лучшее военно-патриотическое объединение пограничной	Кадетский клуб «Патриот»		3 место

	направленности			
Международный уровень				
1	Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	Карымова Виктория	9а	2 место
2	Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	Карымова Виктория	9а	2 место

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 и 2021/22 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019 - 2022 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	371	382	358
	– начальная школа	161	165	143
	– основная школа	179	191	198
	– средняя школа	31	26	17
2	Количество обучающихся, оставленных на			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	1	-	-

– в средней школе	-	1	-
-------------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом контингент обучающихся Школы сохраняется на ступени основного общего образования и сокращается на ступенях начального и среднего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	В них уч-ся	не аттест.	аттест.	из них					Не аттестованы		% успеваемости	% кач-ва знаний
				успевают	на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"	не успевают	по болезни	по другим причинам		
1	26	26										
2А	16		16	16		5	5					31,00
2Б	25		25	25	2	11						52,00
3А	24		24	24		10	2					41,60
3Б	19		19	19		6	2					31,60
4А	17		17	17		4	3					23,50
4Б	16		16	16		6						37,50
	143	26	117	117	2	42	13	0	0	0	100,00	31,60
5А	22		22	22		6						27,00
5Б	21		21	21		9						43,00
6А	14		14	14		3						21,00
6Б	20		20	20		7	2					40,00
7А	20		20	20		4	1					20,00
7Б	17		17	17		5						29,00
8А	19		19	19		4	3					21,00
8Б	21		21	21		3						14,00
9А	21		21	21		3	2					14,00
9Б	23		23	23		11	2					48,00
	198	0	198	198	0	55	10	0	0	0	100,00	27,70
10	11		11	11		5						45,00
11	6		6	6		4						66,00
	17	0	17	17	0	8		0	0	0	100,00	55,50
	358	26	332	332	2	116	23	0	0	0	100,00	37,00

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость на всех ступенях составляет 100%. Процент качества знаний в целом по школе остается стабильным – 37,00%, если сравнить с 2021

годом – 37,20. Но следует отметить, что процент «отличников» остается на том же уровне (0,6%). Работа в этом направлении ведется учителями-предметниками и классными руководителями.

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись в обычный режим. Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	6

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МБОУ «Наушкинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	88	3,9	100	69	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	41%	3,5	100	41,6%	3,7
2021-2022	100	29,5	3,3	100	77%	4,1

По данным таблицы можно сделать вывод, что в целом успеваемость по предметам остается на уровне 100%, наблюдается снижение качества знаний и среднего балла по математике, при сохранности высокого качества знаний и среднего балла по русскому языку.

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ГИА по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	41%	3,5	100%
Информатика и ИКТ	14	21%	3,2	100%
Физика	4	25%	3,25	100

География	30	73%	3,96	100%
Химия	6	33%	3,3	100%
Биология	6	66%	3,6	100%

Наиболее высокое качество знаний средний балл наблюдается по предметам география, биология и обществознание.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	30	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,5	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	32	10	33	18	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	30	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнивая итоговые результаты успеваемости выпускников 9 классов за 2020-2022 годы, можно сделать вывод, что

качество знаний растет с 32% до 33%, успеваемость стабильна. Отсутствуют обучающиеся, не допущенные к ГИА и не получившие аттестат об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в двух формах: государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников, не планирующих поступать в вузы, и единый государственный экзамен (ЕГЭ), для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения.

Единый государственный экзамен выбрали 16 обучающихся. И по итогам ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании 15 выпускников.

В 2022 году согласно Приказу Министерства просвещения № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» введены новые условия получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали. Медаль вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, результата ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым предметам ЕГЭ. И по итогам ГИА и по итоговым отметкам получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием 0 выпускник.

	2010	2021	2022
Всего медалистов	5	1	-

Количество участников, получивших более 70 баллов по русскому языку -3. По остальным предметам нет результатов более 70 баллов.

Максимальный балл, набранный участниками при сдаче ЕГЭ, в разрезе предметов

№ п/п	Наименование предмета	Min. кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Макс. балл
1.	Русский язык	40	76

2.	Математика (п)	39	52
3.	Обществознание	45	65
4.	Английский язык	30	66
5.	Химия	39	49
6.	Биология	39	57
7.	География	40	52
8.	Физика	39	29

По итогам ЕГЭ-2022 выработаны рекомендации и поставлены задачи, направленные на регламентацию, совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся к ЕГЭ-2023.

Администрации школы:

Систематически вести мониторинг и диагностику учебных достижений выпускников школы в соотношении с их реальными учебными возможностями;

Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению ГИА; администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 10 и 11 классы с целью выявления сформированности навыков выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Учителям-предметникам:

Внедрять в практику работы методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

Объективно оценивать знания учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

Средние баллы по предметам ЕГЭ (за последние 3 года)

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району	Предмет	Кол-во сдающих ЕГЭ в школе
Русский язык	9	72	68	Русский язык	9	72	68	Русский язык	9
Математика (базовая)	-	-	-	Математика (базовая)	-	-	-	Математика (базовая)	-
Математика (профильная)	5	42	40	Математика (профильная)	5	42	40	Математика (профильная)	5
История	-	-	-	История	-	-	-	История	-
Обществознание	5	53	46	Обществознание	5	53	46	Обществознание	5
Физика	2	36	47	Физика	2	36	47	Физика	2
Биология	3	48	45	Биология	3	48	45	Биология	3
География	-	-	-	География	-	-	-	География	-
Химия	2	40	38	Химия	2	40	38	Химия	2
Литература	-	-	51	Литература	-	-	51	Литература	-
Английский язык	1	78	66	Английский язык	1	78	66	Английский язык	1

Результаты регионального мониторинга метапредметных результатов

Информация о результатах мониторингового исследования по функциональной грамотности

16 ноября 2022 г. состоялся региональный мониторинг по функциональной грамотности с целью определения уровня читательской, естественнонаучной и математической грамотности учащихся шестых классов образовательных организаций Республики Бурятия в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.12.2021 г. №179 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия» <https://cloud.mail.ru/public/RVe2/JjPTSxGud>.

В таблице 1 приведено распределение заданий по видам функциональной грамотности.

Таблица 1. Распределение заданий по видам ФГ

№	Вид функциональной грамотности, включенный в диагностическую работу	Количество заданий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	Читательская грамотность	4	2	1	1
2	Естественнонаучная грамотность	4	2	1	1
3	Математическая грамотность	3	1	1	1
	Итого	11	5	3	3

Задания в диагностической работе были разных типов: 5 заданий с выбором одного ответа из предложенного списка, 3 с множественным выбором ответов из предложенного списка, 3 с развёрнутым ответом.

При проведении диагностической работы предусматривалось строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Задания 1, 2, 5, 6, 9 оценивались в 0 или 1 балл. Задание считалось выполненным, если ответ совпадал с верным ответом эталона.

Задания 3, 7, 10 оценивались в 0, 1 или 2 балла в соответствии с верным ответом эталона.

Задания 4, 8, 11 оценивались в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы составлял 17 баллов.

В работе были выделены следующие 4 уровня достижений:

низкий – выполнено менее 30% заданий всей работы (0-5 б.);

пониженный – выполнено 30-49% заданий всей работы (6-8 б.);

базовый – выполнено 50-64% заданий всей работы (9-11 б.);

повышенный – выполнено более 65% заданий всей работы (12-17 б.).

Кяхтинский район

В Кяхтинском районе в мониторинге приняли участие 450 учащихся из 21-й общеобразовательной организации.

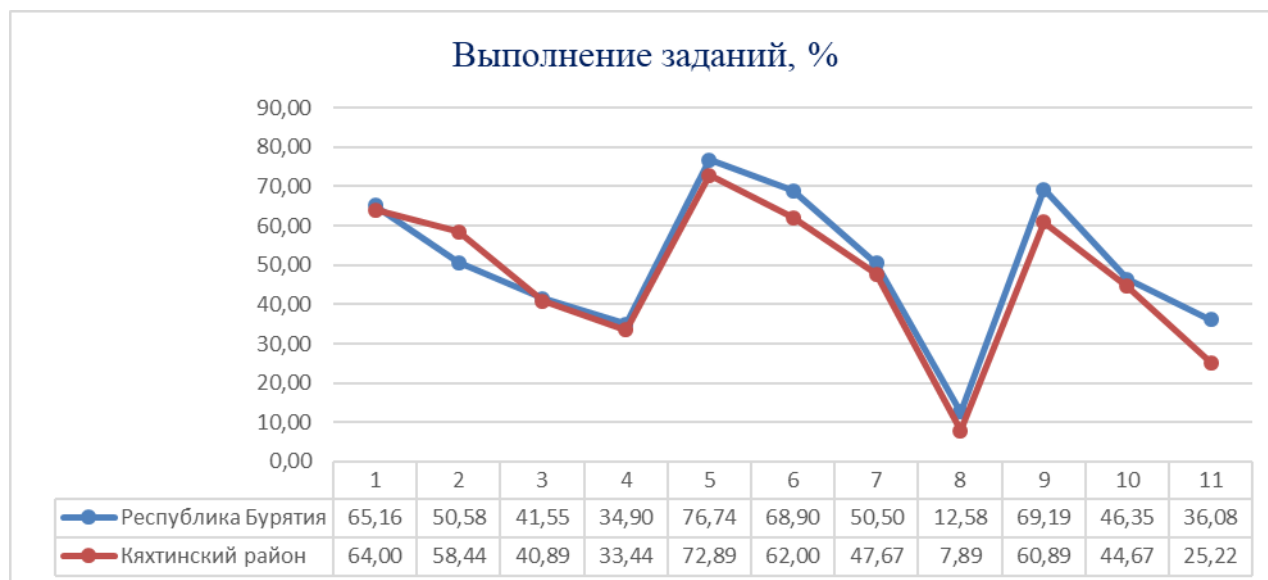
Таблица 45. Успешность выполнения заданий по уровням в РБ и МО

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	9191	17,75	37,80	36,40	8,05
Кяхтинский район	450	15,56	37,78	38,22	8,44

По результатам мониторинга у 22,69% тестируемых низкий уровень достижения планируемых результатов по формированию функциональной грамотности, у 39,08% участников исследования – пониженный уровень, базовый уровень – у 30,25% обучающихся и повышенный уровень у 7,98% шестиклассников. Таким образом, базового уровня сформированности функциональной грамотности не достигли 61,77% участников муниципалитета (на 6,22% выше республиканских показателей).

Результаты выполнения заданий по МО в сравнении с результатами по республике представлены на графике ниже.

Диаграмма 13. Выполнение заданий в РБ и МО



Успешность выполнения заданий учащимися образовательных организаций Кяхтинского района отражена в таблице ниже.

Таблица 46. Успешность выполнения заданий по уровням в ОО

ОО		Количество участников	Уровни, %			
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ Кяхтинская СОШ № 2	71	16,90	28,17	43,66	11,27
2	МБОУ Большелугская СОШ	9	0,00	55,56	33,33	11,11
3	МБОУ Усть-Киранская СОШ	7	14,29	28,57	42,86	14,29
4	МБОУ Большекударинская СОШ	6	50,00	16,67	16,67	16,67
5	МБОУ Кударинская СОШ	19	26,32	47,37	26,32	0,00
6	МБОУ Алтайская СОШ	6	16,67	0,00	16,67	66,67
7	МБОУ Баин-Булагская СОШ	2	0,00	0,00	50,00	50,00
8	МБОУ Кяхтинская СОШ 1	38	26,32	65,79	7,89	0,00
9	МБОУ Кяхтинская СОШ 3	72	13,89	23,61	48,61	13,89
10	МБОУ Кяхтинская СОШ 4	79	12,66	44,30	37,97	5,06
11	МБОУ Малокударинская СОШ	6	0,00	50,00	50,00	0,00
12	МБОУ Мурочинская СОШ	3	0,00	0,00	66,67	33,33
13	МБОУ Наушкинская СОШ	38	15,79	39,47	42,11	2,63
14	МБОУ Субуктуйская СОШ	7	42,86	28,57	28,57	0,00
15	МБОУ Тамирская СОШ	11	0,00	36,36	36,36	27,27
16	МБОУ Унгуркуйская СОШ	5	40,00	20,00	40,00	0,00
17	МБОУ Усть-Кяхтинская СОШ	22	0,00	27,27	72,73	0,00
18	МБОУ Хоронхойская СОШ	27	11,11	51,85	33,33	3,70
19	МБОУ Чикойская СОШ	9	22,22	33,33	33,33	11,11
20	МБОУ Шарагольская СОШ	9	22,22	55,56	11,11	11,11

21	МБОУ Эन्हэ-Талинская ООШ	4	0,00	75,00	25,00	0,00
----	-----------------------------	---	------	-------	-------	------

По данным, представленным в таблице, идентифицируются проблемы в сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Большелугская СОШ», МБОУ «Большекударинская СОШ», МБОУ «Кударинская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №1», МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», МБОУ «Наушкинская СОШ», МБОУ «Субуктуйская СОШ», МБОУ «Унгуркуйская СОШ», МБОУ «Хоронхойская СОШ», МБОУ «Чикойская СОШ», МБОУ «Шарагольская СОШ», МБОУ «Эन्हэ-Талинская ООШ».

Анализ результатов ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 10 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР, все работы были проведены в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ВПР – 2022 показал значительное снижение доли «неуспешных» результатов по всем предметам по сравнению с результатами прошлого года.

Научно-практическая деятельность учащихся

Сегодня школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Чтобы решить эту задачу и способствовать развитию личности учащихся, мы разработали в школе систему организации научно-исследовательской деятельности, по которой работаем и добиваемся хороших результатов. Работа научного общества учащихся строится также согласно плану, который предусматривает этапы работы по организации и подготовке к районной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и в конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь».

Цель: развитие творческих способностей учащихся и реализация их потребностей в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о целостной картине мира;
- пропаганда научных знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- проведение прикладных исследований в рамках работы НОУ (Научное общество учащихся), кружка, элективного курса, личного плана исследования отдельных учащихся;
- проведение итоговой конференции НОУ школы;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- пропаганда и внедрение результатов исследований в работу школы через выставки, школьную газету, участие в предметных неделях,

Этапы деятельности, сроки, прогнозируемые результаты

1.Подготовительный (2 – 6 классы)

Задачи:

Выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач.

Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника (обучение работе с учебником и словарями, приобретение навыков быстрого чтения, выработка умений по организации выполнения домашних заданий, по организации отдыха и т.д., выработка умения составлять план, тезисы, умения работать над рефератом как одним из видов исследовательской деятельности, умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи).

Вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности на уроке и внеурочное время.

Мероприятия на 1 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся

Экскурсия в библиотеку

Занятие «Библиотека – твой помощник» (о правилах работы с литературой)

Организация предметных кружков

Организация работы исследовательского общества учащихся 2 – 6 классов (планирование работы, выбор тем рефератов)
Написание рефератов по выбранной теме
Конкурс и выставка реферативных работ
Проведение предметных недель, школьных олимпиад
Проведение уроков-собеседований
Участие в смотре-конкурсе «Ученик года»

Ожидаемый результат

Выявить учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, сформировать у учащихся исследовательскую культуру, подготовить учащихся к занятию научно-исследовательской деятельностью.

1. Развивающий (7- 8 классы)

Задачи:

Совершенствование у учащихся практических навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской и опытнической работы, выработка умения работать над проектом как одним из видов исследовательской деятельности, отработка методики публичного выступления).

Активное расширение кругозора учащихся.

Вовлечение в работу НОУ.

Активизация методической работы среди педагогов школы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Мероприятия на 2 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся

Организация предметных кружков, элективных курсов

Проведение предметных недель, школьных олимпиад

Организация мастерской для учащихся 7 – 8 классов «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Занятия с учащимися в рамках работы мастерской «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Написание учащимися проектов в рамках работы НОУ

Защита, выставка проектов на школьной НПК НОУ

Организация научно-практических семинаров в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»

Участие в смотре-конкурсе «Ученик года»

Ожидаемый результат

Вступление в научное общество учащихся школы

2. Этап непосредственной научно-исследовательской деятельности (9 -11 классы)

Задачи:

Разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных проектов учащихся

Организация работы НОУ

Мероприятия на 3 этапе

Диагностика интересов, склонностей, личных особенностей учащихся Организация предметных кружков, элективных курсов

Проведение предметных недель, школьных олимпиад

Школьная НПК НОУ

Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Участие в школьном смотре-конкурсе «Ученик года».

Ожидаемый результат

Создание банка необходимых методик исследовательской деятельности.

Создание оптимальных путей для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей, образовательных потребностей.

Использование исследовательских работ, выполненных учащимися, на уроках, кружках, на внеклассных мероприятиях, предметных неделях.

Результаты районного конкурса исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь» за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Секция	Место
1.	Гробов Никита Сергеевич	3Б	Естественнонаучная	III место

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальных и региональных этапах ВсОШ.

Результаты муниципального этапа ВсОШ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Пупышев Артём Александрович	10	Технология	Победитель
2.	Дондоков Алдар Саянович	10	Технология	III место
3.	Югов Владимир Сергеевич	10	Технология	III место

Результаты республиканского этапа ВсОШ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Секция	Место
1.	Дондоков Алдар Саянович	10	Технология	Призёр

Результаты районной олимпиады в 3-4 классах за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место
1.	Колобов Андрей Владимирович	3Б	Математика	III место
2.	Щербаков Ярослав Владимирович	4Б	Русский язык	III место
3.	Рогова Таисия Дмитриевна	4	Окружающий мир	III место
4.	Сычев Антон Романович	4	Окружающий мир	III место

Аналитический отчет об участии в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах и т.п.

Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Должность	Наименование конкурса	Место
1	Кузьмин Олег Иванович	Учитель физической культуры	Муниципальных этап «Учитель года -2022»	Участие

Научно-исследовательская деятельность учителей

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

Учителя школы используют на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа обучения (словесно-логический способ обучения), метод проектов и метод исследования, ИКТ - технологии.

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому актуальной задачей для педагогического коллектива является обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами, формирование единого представления педагогического коллектива о групповом проекте учащихся.

Педагоги начального звена работают над пониманием группового учебного проекта учащихся.

Поэтому главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают определенных результатов в олимпиадах, конкурсах.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому общий пед.стаж	Стаж администр. работы	
			общий	в данной организации
Директор	Ванкеева Анжелика Александровна	Высшее, Филология БГУ, 1998 Общий пед.стаж 29 лет	15	15
Заместители директора по УВР	1. Юшкаускене Ольга Ивановна	Высшее, биология и химия, 2002г, 18 лет	8	8
	2. Цыбденова Елена Александровна	Высшее, Филология БГУ, 2007	8	8

		Общий педстаж 12 лет		
Заместитель директора по ВР	Зими́рева Елена Ивановна	Высшее, Биология БГУ, 2008 Общий 28 лет педстаж 26 лет	15	15

В МБОУ «Наушкинская СОШ» в настоящее время работает 23 учителей.

Высшее образование имеют 17 человек (71 %), среднее специальное – 6 человека (29%).

Высшую категорию имеет 2 учителя (8,6%), первую категорию – 16 учителей (68,8%), соответствие занимаемой должности у 1 учителя (4,3 %), не имеет категории 4 учителя

-1 учителя (4,3 %). Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 1 человек (4,3%)

от 3 до 10 лет – 6 человека (25,8 %) >20 лет – 48,4 человек (55 %)

от 10 до 20 лет - 5 человек (21,5 %) Пенсионеры – 5 человек (21,5 %)

Средний возраст учительского состава 44 лет. Самому молодому педагогу 22 лет, самому старшему педагогу 66 лет.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя³³ принято считать его профессиональную компетентность – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За 2022 календарный год 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагогов (полностью)	Должность	Курсы повышения квалификации количество часов
1.	Андреева Лариса Валерьевна	Учитель ИЗОи технологии	1. ООО «Инфоурок» Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 72 часа 27.11.2022г.-14.12.2022г. Удостоверение ПК 00452233 Дата выдачи 14.12.2022г. 2. ООО «Инфоурок» Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 72 часа 24.03.2022-13.04.2022г. Удостоверение ПК 00320137 Рег.номер 318302 Дата выдачи 13.04.2022г. 3. ООО «Инфоурок» Функциональная грамотность школьников, 72 часа 27.02.2022-16.03.2022г Удостоверение ПК 00309019 Дата выдачи 16.03.2022г.
2.	Банзаров Александр Дугар- Цыренович	Учитель физической культуры	1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЫЙ УРОК) ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г., 44 часов 02.06.2022г. Удостоверение 520-2493147 Дата выдачи 27.05.2022г.
3.	Батомункуева Анастасия Ивановна	Учитель истории	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС, 37 часов Справка 608-SMUG0161453 ⁵⁴ Дата выдачи 24.08.2022
4.	Большакова Анастасия Валерьевна	Учитель музыки	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Основы преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с обновленными ФГОС, 37 часов Справка 616-53R40162001 Дата выдачи 25.08.2022
5.	Буданимаева Наталья Николаевна	Учитель математики	1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЫЙ УРОК) Навыки оказания первой помощи, 36 часов 02.06.2022г. Удостоверение 578-L2L20142454 Дата выдачи 02.06.2022г. 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОР»

			<p>Финансовая грамотность в математике, 40 часов 25.11.2022г. Удостоверение 300800021605 Дата выдачи 25.11.2022г. 3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК) Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС, 43 часа Удостоверение 589-LVHA0159188 Дата выдачи 18.08.2022г</p>
6.	Будник Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. 18.08.2021, 44 часа Удостоверение 519-1808934 выдан 18.08.2021</p>
7.	Ванкеева Анжелика Александровна	Учитель русского языка, директор	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287, 44 ч. Удостоверение 520-2139229 Дата выдачи 27.05.2022г.</p>
8.	Ветошникова Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	<p>1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК) Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС, 80 часов 29.07.2022г. Удостоверение ПК №0893355 Дата выдачи 29.07.2022г</p>
9.	Зимирева Елена Ивановна	Учитель биологии, зам.директора по ВР	<p>1. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ Методы и технологии профориентационной работы, 16 часов 30.03.2022-31.03.2022г. Удостоверение 032413862448 Рег.номер 00947 Дата выдачи 31.03.202г. 55 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа Удостоверение 520-446954 Дата выдачи 27.05.2022 3. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", 36 часов 12.05.2022-09.06.2022г</p>

			Удостоверение 230000018689 Дата выдачи 01.06.2022
10.	Зуева Любовь Андреевна	Учитель музыки	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч. 02.06.2021 Удостоверение 485-2137597 Дата выдачи 02.06.2021 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. 16.10.2021, 44 часа Удостоверение 519-2137597 Дата выдачи 16.10.2021 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа 16.10.2021 Удостоверение 520-2137597 Дата выдачи 16.10.2021
11.	Коршак Людмила Леонидовна	Учитель математики	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года. 21.10.2021 Удостоверение 520-496522 Дата выдачи 21.10.2021 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч. Удостоверение 480-496522 Дата выдачи 06.06.2021
12.	Кузьмин Олег Иванович	Учитель физической культуры	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч. Удостоверение 485-2244204 Дата выдачи 07.06.2021
13.	Носырева Елена Юрьевна	Учитель русского языка	1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Школа современного учителя русского языка, 100 часов 20.09.2021-10.12.2021

			Удостоверение ПК № 040000356773 Регистр № у-70218/б Дата выдачи 10.12.2021
14.	Очирова Сарюна Александровна	Учитель информатики	1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК) Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС, 56 часов 9.12.2022-14.12.2022г. Удостоверение ПК 0940661 Дата выдачи 14.12.2022г. 2. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка школьного возраста в условиях реализации ФГОС, 72 часа 21.12.2022-27.12.2022г. Удостоверение 180003248836 Дата выдачи 27.12.2022г.
15.	Раданжапова Сэжэма Ивановна	Учитель русского языка	1. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО, 36 часов 13.04.2022-20.04.2022г. Удостоверение 192416627579 Дата выдачи 25.04.2022г.
16.	Смородникова Анна Константиновна	Учитель начальных классов	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 44 часа 21.10.2021 Удостоверение 519-2348560 Дата выдачи 21.10.2021
17.	Сулицкая Алла Николаевна	Учитель химии	1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Школа современного учителя обществознания, 100 часов 20.09.2021-10.12.2021 Удостоверение ПК № 040000363020 Регистр № у-76464/б Дата выдачи 10.12.2021г. 2. ГБУ «РЦОИ и ОКО» Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по обществознанию, 16 часов 05.11.2021-06.11.2021 Удостоверение ПК Регистр № 2021-12-86 Дата выдачи 06.11.2021

18.	Тубанова Туяна Валерьевна	Учитель бурятско го языка	1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации, 16 часов 20.04.2022-21.04.2022г. Удостоверение 030800014633 Регистр № 18595 Дата выдачи 21.04.2022
19.	Цоктоева Валентина Алексеевна	Учитель русского языка	1. ООО "Инфоурок" Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 72 часа 20.12.2022-11.01.2023 Удостоверение ПК 00467382 Дата выдачи 01.01.2023 2. ООО "Инфоурок" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36 часов 20.12.2022-11.01.2023 Удостоверение ПК 00463019 Дата выдачи 01.01.2023 3. ООО "Инфоурок" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 36 часов 20.12.2022-11.01.2023 Удостоверение ПК 00463020 Дата выдачи 01.01.2023 4. ООО "Инфоурок" Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 36 часов 20.12.2022-11.01.2023 Удостоверение ПК 00467383 Дата выдачи 01.01.2023 58
20.	Цыбденова Елена Александровна	Учитель англ. языка, зам. директора по УВР	1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК) Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа Удостоверение ПК № 526-1110494 Дата выдачи 09.02.2022 2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК) ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г., 44 часа Удостоверение 519-1110494 Дата выдачи 14.04.2022г. 3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (ЕДИНЬЙ УРОК)

			<p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p> <p>Удостоверение 520-1110494</p> <p>Дата выдачи 14.04.2022г.</p>
21.	Цыдыпова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП»</p> <p>Обновленные ФГОС НОО и ООО: особенности содержания и требования к его реализации, 16 часа</p> <p>20.04.2022-21.04.2022</p> <p>Удостоверение 030800014710</p> <p>Регистр № 18672</p> <p>Дата выдачи 21.04.2022</p>
22.	Чернецова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа</p> <p>Удостоверение 520-1110494</p> <p>Дата выдачи 14.04.2022</p>
23.	Юшкаускене Ольга Ивановна	Учитель географии, зам.директ орапо УВР	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. 18.08.2021, 44 часа</p> <p>Удостоверение 519-2234566</p> <p>Дата выдачи 18.08.2021</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 часа 18.08.2021</p> <p>Удостоверение 520-2234566</p> <p>Дата выдачи 18.08.2021⁵⁹</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>Школа современного учителя географии, 100 часов</p> <p>ПК № 040000382154</p> <p>Регистр № у-95598/6</p> <p>Дата выдачи 2021г.</p> <p>4. ГБУ «РЦОИ и ОКО»</p> <p>Учимся вместе. Учимся для жизни</p> <p>23.11.2021-15.12.2021</p> <p>Удостоверение ПК</p> <p>Регистр № 2021-58-044</p> <p>Дата выдачи</p>

			15.12.2021
--	--	--	------------

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 20 465 единиц;
книгообеспеченность – 100 процентов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5533
2	Педагогическая	154
3	Художественная	6729
4	Справочная	217

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы не пополнила фонд учебников новых изданий.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, все кабинеты оснащены проектором и персональным компьютером; имеются лаборатория по физике; лаборатория

по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы медицинский кабинет и актовый залы. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для воспитанников дошкольной группы.

В рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» создан 150 дополнительных мест по программе ««Пресс- центр» и получено оборудование на сумму более 1717913,78 тыс.руб., проект «Точка Роста» на сумму 1942507,50 т.р.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением ИКТ-технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100процентов ПК в компьютерном кабинете (вместо 50% в 2020 году) имеют доступ к интернету.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Наушкинская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В МБОУ «Наушкинская СОШ» имеются все необходимые нормативно - правовые акты для совершенствования образовательного процесса в школе, которые размещены на сайте в разделе документы.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Наушкинская СОШ», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Наушкинская СОШ».
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «Наушкинская СОШ».
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
6. Обеспечить доступность качественного образования
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- критерий качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющие внутренней системы оценки качества образования

- система контрольно - аналитической деятельности школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Критерии качества образовательных результатов:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований, внутришкольной системы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Качество индивидуальных образовательных результатов оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований, внутришкольной системы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве **индивидуальных образовательных результатов** рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри т. д.

Критерии качества образовательного процесса оценивается по следующим показателям: • результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Критерий качества условий, обеспечивающих образовательный прогресс

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и их охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.). **Организации питания оценивается** по следующим показателям:

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг образовательного учреждения на региональном и федеральном уровнях.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества образования.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным

процессом учителей, учеников и родителей); мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников; изучение результатов административных контрольных срезов; изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, тетрадей и т. Д

Средствами оценивания результатов являются:

анкеты;

контрольно-измерительные материалы; учебно-методические материалы;

анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность»:

- Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в МБОУ «Наушкинская СОШ» составил: начальная школа - 3,5 (94%); основная школа - 3,3 (95%); средняя школа - 3,3 (96%).

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Планирование контрольно - аналитической деятельности - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. План контрольно - аналитической деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Особое внимание уделено в плане вопросу реализации проблем предыдущего учебного года. Планирование контрольно- аналитической деятельности исходит из выявленных проблем. В течение 2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутреннюю оценку качества образования через:

мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам; ВПР;

контрольные работы;

состояния преподавания учебных предметов,

внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, факультативные учебные предметы) на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных

(олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Приоритетным направлением в диагностике системы качества являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки. Учителя применяют (из программы сформированности УУД) метапредметные диагностические работы и диагностику результатов личностного роста. Вместо контрольных работ проводят метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (78,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (1,4%)
– регионального уровня		5 (1,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	18 (5%)

программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (20%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (77,4%)
– с высшей		2 (8,6%)
– первой		16 (68,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (21,5%)
– до 5 лет		1 (0%)
– больше 30 лет		4 (17,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (21,5%)
– до 30 лет		0 (0%)

– от 55 лет		5 (21,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,155
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,03
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	12,78

III. Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой учреждения.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
5. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы удовлетворительная.
6. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
8. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.
9. Созданы условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
10. В школе ведется активная работа по профилактике асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.
11. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Школа предоставляет ребенку возможность развития, профессиональной ориентации и социализации.
13. Ведется планомерная работа над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Школа нуждается в замене учебной мебели в следующих кабинетах: математики, ИЗО, начальных классов.
2. Школа нуждается в материально-техническом оснащении и оборудовании в соответствии с ФГОС.
3. Существует проблема кадровой нехватки учителей физики, русского языка и начальных классов.

