

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671820, РБ, Кяхтинский район, пгт. Наушки, ул. Железнодорожная, д.4
тел. 8(30142) 94734, naushki.sosch@mail.ru

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

Коршак (Л.Л.Коршак)

Протокол № 4

от "04" 05 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Юшкаускене (О.И. Юшкаускене)

Протокол № 7

от "04" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ванкеева (А.А. Ванкеева)



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире биологии»**

класс: 8
период: 1 год
количество часов: 34

Разработчик:

Зимирева Елена Ивановна

ФИО учителя

учитель биологии

должность

первая

квалификационная категория

п. Наушки
2022г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальной иглой, лупой, микроскопом).

В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Объективные и субъективные показатели здоровья человека. Практическая работа «Самооценка текущего состояния здоровья».

Оценка состояния кожи, волос, ногтей, своего самочувствия, работоспособности, настроения и иммунитета.

Что изучает демография. Демографическая ситуация в мире. Причины снижения смертности. Демографическая ситуация в России. Причины сокращения рождаемости.

Понятие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Факторы риска.

Место в системе животного мира. Особенности человека (видовые признаки). Совершенен ли человек? (дискуссия). Наследственные болезни и их предупреждение.

Среда, окружающая человека. Космос и здоровье. Геомагнитные бури. Солнечное излучение.

Санитарно – гигиенические нормы. Размер помещения, внутренняя отделка, микроклимат закрытого помещения. Вентиляционный режим, естественное освещение. Практическая работа «Санитарно – гигиеническая оценка классной комнаты».

Природа биологических ритмов. «Совы» и «Жаворонки». Группы ритмов. Циркадные ритмы.

Погода и самочувствие. Метеочувствительность. Границы зоны комфорта.

Влияние перемещений воздушных масс на здоровье человека. Практическая работа «Построение розы ветров для своего города». Анализ розы ветров с точки зрения размещения предприятий.

Экстремальные условия среды. Приспособленность людей к данным условиям. Стресс – реакция. Влияние стрессов на организм современного человека. Последствия стрессов. Стрессовые факторы.

Инфекционные заболевания. Факторы, обеспечивающие передачу инфекции. Ботулизм. Столбняк.

Вирусные заболевания «Что я знаю о СПИДе?»– анкета. Сущность и профилактика СПИДа. Анализ статистических данных по ВИЧ – инфекции в Республике Бурятия.

Загрязнение атмосферы. Нарушение озонового слоя атмосферы. Смог, его влияние на здоровье человека. Провоцирующие и этиологические факторы.

Причины загрязнения воды. Зоны санитарной охраны, самоочищение.

Состояние водоёмов Кяхтинского района. Данные санитарно – эпидемиологического надзора. Выявление источников загрязнений.

Почва, её загрязнение. Бытовые, сельскохозяйственные и промышленные отходы. Нитраты. Патогенные микроорганизмы, гельминтозы, микозы.

Ионизирующее излучение. Его влияние на половые и кроветворные клетки. Доза облучения. Последствия облучения.

Медленный убийца – шум. Частота и уровень громкости шума. Слуховая чувствительность.

Что называют урбанизацией. Направления урбанизации и причины. Последствия урбанизации.

Преобладающие заболевания нашей области, района, их причины. Сравнение уровня заболеваемости в городе и сельской местности.

Влияние алкоголя на организм человека. Анализ анкетирования учащихся школы об отношении к алкоголю. Сущность наркомании и токсикомании. Последствия наркомании для здоровья. Судьбы, разбитые вдребезги. Мини – сочинение «Что я рассказал бы другу, чтобы предостеречь его от наркотиков».

Компоненты табачного дыма. Действие табака на организм человека. Курение женщины, подростка. Пассивное курение.

Гиподинамия. Как её избежать. Польза закаливания. Долгожители. Возможности человеческого организма.

Понятия: труд и работа. Основные группы профессий. Динамическая и статическая работа. Утомление. Гигиена умственного и физического труда. Активный отдых.

Историческая смена характера питания. Биологически активные вещества. Нарушение гармонии питания. Ожирение как результат неправильного питания.

Практическая работа «Выявление содержания ядовитых веществ в продуктах питания».

Брак. Брачные партнёры. Влияние семьи на здоровье. Менструальный цикл. Беременность и аборт. Планирование семьи. Контрацепция.

Закаливание. Факторы и приёмы закаливания. Механизм закаливающих процедур.

Воздействие растений на организм человека. Фитонцидные свойства растений. Тонизирующие растения.

Практическая работа «Оценка состояния и роль зелёных насаждений вблизи школы».

Возможности человеческого организма. Феноменальная память, телепатия, человек – рентген. Знакомство с приёмами повышающими продуктивность учебного труда, развитие памяти и внимания.

Интеллектуальная игра «Модно быть здоровым». Реклама здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Определение текущего состояния здоровья	1		
2	Демографическая ситуация в стране и в мире.	1		
3	Здоровье и болезни. Факторы риска	1		
4	Здоровье и наследственность.	1		
5	Среда жизнедеятельности человека.	1		
6	Среда жилого и рабочего помещения.	1		
7	Природа биологических ритмов.	1		
8	Погода и самочувствие.	1		
9	Человек в экстремальных природных условиях.	1		
10	Стрессы в современном мире.	1		
11	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.	1		
12	Вирусные заболевания.	1		
13	СПИД – болезнь века.	1		
14	Загрязнение атмосферы и здоровье человека.	1		
15	Загрязнение воды – одна из основных причин заболеваемости населения в мире.	1		
16	Состояние водоёмов Кяхтинского района. Выявление источников загрязнения.	1		
17	Загрязнение почвы. Нитраты. Их влияние на здоровье человека.	1		
18	Радиация и здоровье человека.	1		
19	Влияние шума на здоровье человека.	1		
20	Процессы урбанизации в мире и России.	1		
21	Анализ заболеваемости в городах и сельских районах своего региона.	1		
22	Алкоголизм и наркомания – болезни химической зависимости.	1		
23	Табакокурение.	1		
24	Здоровый образ жизни – основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.	1		
25	Труд и здоровье.	1		

26	Культура питания.	1		
27	Выявление содержания ядовитых веществ в продуктах питания.	1		
28	Брак и планирование семьи.	1		
29	О пользе закаливания.	1		
30	Растения и здоровье человека.	1		
31	Оценка состояния и роль зелёных насаждений вблизи школы.	1		
32	Возможности человеческого организма.	1		
33	Модно быть здоровым.	1		
34	Резервное время	2		